وزارة التربية

التربية الإسلامية

Islamic Education

الصف السادس

الجزء الأول

المرحلة المتوسطة

الطبعة الثانية

صفحة ١

التربية الإسلامية

Islamic Education

الصف السادس (٦)

الجزء الأول

تأليف

أ. هنادي حمد المري

د. هشام محمد أحمد غوانمة

أ. محمد الدسوقي الوصيف الحلو

د. علي محمد فهيد العجمي

أ. نادية فيصل الشيحة

أ. نفلة فلاح الرشيدي

الطبعة الثانية

١٤٣٩/ ١٤٤٠هجري

٢٠١٨/ ٢٠١٩ ميلادي

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية- قطاع البحوث التربوية والمناهج

إدارة تطوير المناهج

صفحة ٢

الطبعة الأولى: ٢٠١٦/ ٢٠١٧

٢٠١٧/ ٢٠١٨

الطبعة الثانية: ٢٠١٨/ ٢٠١٩

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٧٠) بتاريخ ٢٦/ ٦/ ٢٠١٨

مطابع دار السياسة

صفحة ٣

بسم الله الرحمن الرحيم

فارغ

صفحة ٤

صفحة ٥ صفحة فارغة

صورة صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

صفحة ٦

صفحة ٧ صفحة فارغة

صورة سمو الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح

ولي عهد دولة الكويت

صفحة ٨

صفحة ٩ صفحة فارغة

المحتوى

تصدير ١١

المقدمة ١٣

كفايات الصف السادس (العامة والخاصة) ١٥

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة الأولى ١٦

أولا: الكفايات المتوقع اكتسابها في الوحدة الأولى ١٦

ثانيا: المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المتوقع اكتسابها ١٧

الوحدة الأولى: المسلم طاهر النفس والبدن ١٩

١. مجال العقيدة: الإيمان بالله تعالى ٢١

٢. مجال العقيدة: فضل كلمة التوحيد وشروطها ٢٩

٣. مجال الحديث الشريف: النظافة في الإسلام ٣٥

٤. مجال الفقه: الطهارة وأنواع المياه ٤١

٥. مجال الفقه: النجاسات وكيفية التطهر منها ٤٧

٦. مجال السيرة: بشائر النبوة ٥٣

٧. مجال التهذيب: محاسبة النفس ٦١

٨. مجال الثقافة الإسلامية: تحمل المسؤولية ٦٧

صفحة ١٠

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه من الوحدة الثانية ٧٤

أولا: الكفايات المتوقع اكتسابها في الوحدة الثانية ٧٤

ثانيا: المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المتوقع اكتسابها ٧٥

الوحدة الثانية: المسلم الموحد يتخلق بخلق نبيه صلى الله عليه وسلم ٧٧

١. مجال العقيدة: مفهوم العبودية لله تعالى ٧٩

٢. مجال الحديث الشريف: تكفير الذنوب ٨٥

٣. مجال الفقه: الوضوء ٩٣

٤. مجال السيرة: ولادة النبي صلى الله عليه وسلم ٩٩

٥. مجال السيرة: كفالة النبي صلى الله عليه وسلم ١٠٧

٦. مجال التهذيب: الحلم والتسامح ١١٣

٧.مجال التهذيب: الوفاء بالعهد ١١٩

٨. مجال الثقافة الإسلامية: الإرادة الإيجابية للمسلم ١٢٥

المراجع ١٣٢

صفحة ١١

تصدير

لم يعد خافيا على كل مهتم بالشأن التربوي الأهمية القصوى للمناهج الدراسية، وذلك لأنها ترتكز -بطبيعتها- إلى فلسفة المجتمع وتطلعاته، بالإضافة لأهداف النظام التعليمي والمنظومة التعليمية، لذلك نجد أن صناعة المنهج أصبحت من التحديات التي تواجه التربويين؛ لارتباط ذلك بأسس فنية ذات علاقة وثيقة في البنية التعليمية من مثل الأسس الفلسفية والتربوية والاجتماعية والثقافية، ومن هنا، اكتسبت المناهج الدراسية أهميتها ومكانتها الكبرى.

ونظرا لهذه المكانة التي احتلتها المناهج الدراسية، قامت وزارة التربية بعملية تطوير واسعة، استكمالا لكل الجهود السابقة، حيث قامت بإعداد الكتب والمناهج الدراسية وفقا للمعاييروالكفايات سواء العامة أو الخاصة، وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، ولتكون المناهج برؤيتها الجديدة ذات بعد عملي تطبيقي وظيفي، يرتبط بقدرات المتعلمين وسوق العمل ومتطلبات المجتمع، وغيرها من أبعاد المناهج التربوية، مع تأكيدنا بأن ذلك يأتي أيضا اتساقا مع التطورات الحديثة، إن كانت في مجال الفكر التربوي والسلوك الانساني أو القفزات المتسارعة في مجال التكنولوجيا، والتي أصبحت جزءا لا يتجزأ من حياة الإنسان، وأيضا ما أملته التطورات الثقافية والحضارية المعاصرة وانعكاساتها على الفكر ونمط العلاقات الانسانية.

ونحن من خلال هذا الاسلوب نتطلع إلى أن تساهم المناهج الدراسية في تحقيق أهداف دولة الكويت بشكل عام وأهداف النظام التعليمي بشكل خاص، والتي تأتي في طليعتها تنشئة أجيال مؤمنة بربها، مخلصة لوطنها، تتمتع بقدرات ومهارات عقلية ومهارية واجتماعية، تجعل منهم مواطنين فاعلين ومتفاعلين، محافظين على هويتهم الوطنية، ومنفتحين على الإخر ومتقبلينه، مع اخترام خقوق الإنسان وحرياتهالأساسية، والتمسك بمبادئ السلام والتسامح، والتي صارت من أهم متطلبات الحياة المستقرة الكريمة.

والله ولي التوفيق

الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج

د. سعود هلال الحربي

صفحة ١١

صفحة ١٢ صفحة فارغة

المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين ، سيدنا محمد الهادي الأمين ، وعلى آله وأصحابه أجمعين .

وبعد ، ، ،

فيا أيها القارئ العزيز : تقدم لك كتاب التربية الإسلامية للصف

السادس في شكله الجديد ، بعد أن بذلنا فيه جهوداً مضنية ، أخذت الكثير من وقتنا ومن عصارة أفكارنا ، من أجل أن يخرج الكتاب في صورة طيبة من حيث الشكل والمضمون ، حتى يحقق الفائدة المرجوة من إعداده ..

فمن الناحية الشكلية ، تم تقسيم الكتاب إلى أربع وحدات متساوية ، اشتملت كل وحدة منها على ستة مجالات على الترتيب هي :

العقيدة ، الحديث الشريف ، الفقه ، السيرة والتهذيب ، والثقافة الإسلامية ، وقد جاءت

الدروس جميعها في هذه المجالات مرتبة وفق خطة المنهج المدرسي ، كما وضع في أول كل

وحدة فهرس خاص بموضوعاتها وذلك حتى يسهل على المتعلم دراسة الكتاب دون أدنى مشقة أو صعوبة .

وأما من حيث المضمون ، فقد جاء المحتوى العلمي وفق (نظرية الكفايات) التي تعتمد على (التعلم النشط ) ، فالدرس الواحد يتضمن عدة محاور هي بمثابة عناوين لفقرات الدرس ، وقد اشتملت هذه المحاور على عدة أنشطة متنوعة تنمي مهارات التفكير العليا لدى المتعلم ، وتربطه بواقعه ومجتمعه الذي يعيش فيه ، وفي الوقت ذاته تُضفي على الحصة نوعا من التشويق والمتعة ، وتبعد عنها السامة والملل.

وقد ارتبطت هذه الأنشطة كذلك بالمواد الدراسية الأخرى ، كاللغة عربية ، والرياضيات وغيرهما ؛ حتى لا تكون مادة التربية الإسلامية بمعزل عن المواد الأخرى ، فضلًا عن تحقيقها لمنهج الكفايات.

١٣

كما قمنا بوضع أنشطة صفية ولاصفية ، حتى نعطي المتعلم المتميز فرصة لإبراز مواهبه ، من

خلال القيام بهذه الأنشطة .

وقد روعي في موضوعات هذا الكتاب ، أن تكون مناسبة للمرحلة العمرية للمتعلم ، فتم اختيارها لكي تلبي حاجة المتعلم في هذه الفترة الزمنية من عمره ، كما جاءت الألفاظ سهلة والعبارات واضحة والأفكار متسلسلة ومترابطة .

أيها الأخوة المعلمون : إننا نثق يعلمكم الغزير ، ويقدرتكم التربوية على تطبيق منهج الكفايات ، ولذلك ؛ فإننا نأمل أن ترتقوا بأبنائنا المتعلمين إلى هذا المستوى التعليمي المتميز ، حتى تخرجوا جيلا يحقق النفع لوطنه وأمته الإسلامية .

أيها الأبناء الأعزاء : أنتم المستقبل المشرق لهذا الوطن ، فعليكم أن تستجيبوا لمعلميكم ، وتكونوا عونا لهم في تحقيق أهداف مادة التربية الإسلامية ؛ حتى تكونوا مواطنين صالحين ينهض بكم وطنكم ، ويعلو شأن أمتكم.

هذا وإننا نسأل الله العلي القدير أن ينفع بعملنا هذا كل من قرأه وسمعه ، وأن يجعله خالصاً لوجهه الكريم إنه سميع مجيب الدعاء .

المؤلفون

١٤

كفايات الصف السادس ( العامة والخاصة).

|  |  |
| --- | --- |
| الكفايات العامة | الكفايات الخاصة |

|  |  |
| --- | --- |
| ۱ - فهم و تطبيق مجال الحقائق قواعد إسلامية وأخلاقيية محددة في السلوك اليومي. | مجال الحقائق :  ١-١ / شرح الأركان التي تقوم عليها العقيدة الإسلامية حسب قدراته الشخصية |
| مجال العمليات والأرتباط :  ١-٢ / تطبيق العبادات اليومية وفق الشريعة الإسلامية، بالتعاون مع الآخرين. |
| مجال الاتجاهات:  ١-٣ / الاعتزاز بتطبيق العبادات اليومية وفق الشريعة الإسلامية. |
| ۲ - اکتشاف بأسلوب نشط الخبرات والمواقف الحياتية اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية . | مجال الحقائق:  ۱-۲ / استخلاص المبادئ والمعتقدات الإسلامية من المصادر الشرعية. |
| مجال العمليات والارتباط:  ٢-٢ / المشاركة في الأحداث والمناسبات الدينية والاجتماعية، بالتعاون مع الآخرين . |
| مجال الاتجاهات:  ۳-۲ / الاهتمام بالأحداث والمناسبات الدينية والاجتماعية . |
| ۳- تحقيق التعاون مع أقرانه والآخرين، في في علاقاته بيئة ودية وفق القيم الإسلامية. | مجال الحقائق :  ٣-١/ التعرف على الفئات المتنوعة في المجتمع بما فيها من فروقات . |
| مجال العمليات والارتباط :  ۲-۳ / المشاركة في المناسبات المختلفة، وفقا للقيم الإسلامية بالتعاون مع الآخرين . |
| مجال الاتجاهات: ٣-٣ / تقبل الفروقات بين مجموعته والمجموعات الأخرى |

١٥

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة الأولى :

أولاً : الكفايات المتوقع اكتسابها في الوحدة الأولى :

مجال الحقائق :

۱-۱ / شرح الأركان التي تقوم عليها العقيدة الإسلامية.

مجال العمليات والارتباط :

۲-۱ / تطبيق العبادات اليومية وفق الشريعة الإسلامية بالتعاون مع الآخرين.

مجال الاتجاهات :

١\_٣ / الاعتزاز بتطبيق العبادات اليومية، وفق الشريعة الإسلامية

مجال الحقائق :

۱-۲ / استخلاص المبادئ والمعتقدات الإسلامية من المصادر الشرعية.

مجال العمليات والارتباط :

۲-۲ / المشاركة في الأحداث والمناسبات الدينية والاجتماعية، بالتعاون مع الآخرين.

مجال الحقائق

٣\_١ / التعرف على الفئات المتنوعة في المجتمع بما فيها من فروقات .

١٦

ثانيا : المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المتوقع اكتسابها :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والأتجاهات |
| ۱- معنى الإيمان بالله وويل.  ۲- ما يتضمنه الإيمان بالله وويل.  ٣- أدلة وجود الله - تعالى - ووحدانيته .  ٤ - ثمرات الإيمان بالله عزول.  ٥ - معنى كلمة التوحيد وأركانها.  ٦- شروط كلمة التوحيد.  ٧- فضائل كلمة التوحيد.  ٨- مجالات النظافة في الإسلام.  ۹ - التعرف على أنواع المياه.  ۱۰ - مصادر الماء الطهور.  ۱۱ - النجاسات التي يجب التطهر منها .  ١٢- كيفية التطهر من النجاسات.  ۱۳ - صفات العرب قبل ظهور الإسلام.  ١٤ - الديانات التي كانت منتشرة في بلاد العرب قبل ظهور الإسلام.  ١٥ - بشائر نبوة المصطفى  ١٦ - أقسام النفس الإنسانية.  ۱۷ - فوائد محاسبة النفس.  ١٨ - الأسباب المعينة علي محاسبة النفس.  ۱۹- معنى المسؤولية.  ۲۰ - المسؤوليات التي يجب على المسلم القيام بها.  ۲۱- فوائد تحمل المسؤولية. | ۱ - تجديد الإيمان بالله ورسوله.  ۲- تحقيق كلمة التوحيد في حياة المسلم.  ۳- نشر كلمة التوحيد.  ٤ - إتقان شروط كلمة التوحيد.  ٥ - تحصيل ثمار كلمة التوحيد.  ٦ - تنظيف البدن والثوب والمكان.  ٧- المداومة على غسل اليدين عند الاستيقاظ من النوم.  ٨ - القدرة على التمييز بين أنواع المياه.  ٩ - البحث عن مصادر الماء الطهور.  ١٠ - تطبيق الاغتسالات الواجبة  ١١ - إجادة التطهر من النجاسات.  ۱٢ - المساهمة في نشر الدين الصحيح.  ١٣ - الارتقاء بالنفس الإنسانية.  ١٤ - المواظبة على محاسبة النفس.  ١٥ - تربية الضمير عند المسلم.  ١٦ - القدرة على تحمل المسؤولية.  ۱۷ - الاقتداء بمن تحملوا المسؤولية.  ۱۸ - الاهتمام بالمسؤولية الدينية. ۱۹ - ترديد الأحاديث الشريفة المقرر حفظها وفهمها.  ٢٠ - إجادة قراءة النصوص الشرعية الواردة في الدروس. | ۱ - زيادة الإيمان بالله عزوجل .  ٢ - التأمل في الكون.  ٣- تعظيم كلمة التوحيد.  ٤ - الالتزام بشروط كلمة التوحيد. ٥ - الدعوة إلى التوحيد.  ٦ - الاهتمام بالنظافة دائما.  ٧- الاعتناء بالزينة والتطيب..  ٨ - الحرص علي استخدام الماء الطهور.  ٩ - التطهر من النجاسات فور حدوثها.  ۱۰ - التحلي بالأخلاق الحميدة.  ۱۱ - اجتناب الصفات الذميمة .  ۱۲ - التبشير بالخير دائما.  ١٣ - الحرص على التوبة باستمرار.  ١٤ - مصاحبة الأخيار.  ١٥ - الابتعاد عن مجالس اللهو.  ١٦ - تقدير المسؤولية الدينية. |

١٧

صفحة فارغة

١٨

الوحدة الأولى

المسلم طاهر النفس والبدن

|  |  |
| --- | --- |
| ١ | مجال العقيدة : الإيمان بالله تعالى . |
| ٢ | مجال العقيدة : فضل كلمة التوحيد وشروطها . |
| ٣ | مجال الحديث الشريف : النظافة في الإسلام . |
| ٤ | مجال الفقه : الطهارة وأنواع المياه . |
| ٥ | مجال الفقه : النجاسات وكيفية التطهر منها . |
| ٦ | مجال السيرة بشائر النبوة |
| ٧ | مجال التهذيب : محاسبة النفس |
| ٨ | مجال الثقافة الإسلامية : تحمل المسؤولية . |

١٩

صفحة فارغة

٢٠

الدرس الأول

الإيمان بالله تعالى

العقيدة

تمهيد :

الإيمان بالله – تعالى – هو الركن الأول من أركان الإيمان قال تعالى :{آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ ۚ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ ۚ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۖ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ} .

وقد أنزل الله تعالى الكتب السماوية وأرسل الرسل - عليهم السلام - من أجل دعوة الناس

إلى الإيمان بالله تعالى وعبادته وحده لا شريك له .

قال تعالى :{وَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ مِن رَّسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ}.

- نشاط ١

هيا بنا عزيزي المتعلم نعدد أركان الإيمان.

١ -..........

٢-............

٣-............

٤-............

٥-............

٦-.............

١ - أتعرف أنا وزملائي معنى الإيمان بالله تعالى :

الإيمان بالله تعالى : هو الاعتقاد الجازم بأن الله - تعالى - رب كل شيء ومليكه ، وأنه متصف بصفات الكمال ، منزه عن كل عيب ونقص ، وأنه المستحق للعبادة وحده لا شريك له ، والقيام بذلك علما وعملاً .

٢١

الله - سبحانه وتعالى - رب كل شيء ، فهو الذي خلقنا ورزقنا وأنعم علينا بنعم عظيمة ، وهو الذي خلق الكون بما فيه كما أنه – جل شأنه - له صفات الكمال ، وعلى سبيل المثال :

(صفة البصر) : بصر الله - تعالى - محيط بالكون كله ، بخلاف بصر المخلوق فإنه محدود .

قال تعالى :{لَيْسَ كَمِثْلِهِۦ شَىْءٌ ۖ وَهُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ} .

نشاط ۲ :

تحدث عن بعض أسماء الله - تعالى - وصفاته لمدة دقيقة .

٢ - أبين منزلة الإيمان بالله - تعالى - في الإسلام :

الإيمان بالله – تعالى – هو الأصل الأول من أصول العقيدة وأهمها ، وعليه مدار الإسلام ، ومن حقق الإيمان بالله - تعالى - واجتنب ما ينافيه من الشرك فقد استمسك بأقوى سبب

٢٢

يوصل إلى الله - تعالى - ورضوانه ، قال تعالى :

{فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انْفِصَامَ لَهَا ۗ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ}.

٣- أعدد ما يتضمنه الإيمان بالله تعالى :

الإيمان بالله - تعالى - يتضمن مايأتي :

- الإيمان بوجود الله تعالى.

- الإيمان بانفراده بالربوبية .

- الإيمان بأسمائه وصفاته.

- الإيمان بانفراده بالألوهية .

نشاط ۳ :

ابحث في المعجم الوجيز عن معنى كلمة : (الإيمان)

٤ - أتعرف أدلة وجود الله -تعالى- ووحدانيته :

هناك أربعة أدلة تدل على وجود الله - تعالى - ووحدانيته .

١- شهادة الله - تعالى - لنفسه وشهادة الملائكة وأولي العلم .

۲ - الفطرة

٣ - العقل

٤ - الشرع

الدليل الأول : شهادة الله - تعالى - لنفسه وشهادة الملائكة وألي العلم.

لقد شهد الله - تعالى - على وحدانيته ، وكذلك الملائكة وأولو العلم .

٢٣

قَالَ تَعَالَى:

(شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ ۚ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ) (رَاجِعْ هَامِش 1).

فَوَا عَجَبًا كَيْفَ يُعْصَى الْإِلَهُ \*\* أَمْ كَيْفَ يَجْحَدُهُ الْجَاحِدُ

وَ فِي كُلِّ شَيءٍ لَهُ آيَةٌ \*\* تَدُلُّ عَلَى أَنَّهُ الْوَاحِدُ

الدَّلِيلُ الثَّانِي: دَلِيلُ الْفِطْرَةِ:

وَ قَدْ فَطَرَ اللهُ - تَعَالَى - بَنِي آدَم عَلَى الْإِيمَانِ بِهِ وَ عَلَى تَوْحِيدِهِ, فَالْإِنْسَانُ يُولَدُ مُؤْمِنًا بِوُجُودِ اللهِ - تَعَالَى - وَ أَنَّهُ لَا إِلَهَ غَيْرهُ وَ لَا رَبَّ سِوَاهُ, فَلَوُ تُرِكَ عَلَى أَصْلِ فِطْرَتِهِ لَنَشَأَ مُوَحِّدًا للهِ تَعَالَى.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَة - رَضي اللهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ:

(مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ, فَأَبَوَاهُ يُهوّدانِه أَوْ يُنَصّرانِه أَوْ يُمَجِّسانه)

الدَّلِيلُ الثَّالِثُ: دَلِيلُ الشَّرْعِ:

فَالْكُتُبُ السَّمَاوِيَّةُ بِمَا تَحْوِيهِ مِنْ شَرَائِعٍ تُنَظِّمُ حَيَاةَ النَّاسِ فِي دُنْيَاهُم وَ أُخْرَاهُم دَلِيلٌ قَاطِعٌ عَلَى أَنَّ الَّذِي أَرْسَلَ بِهَا الرُّسُلَ رَبٌّ حَكِيمٌ مُسْتَحِقٌّ لِلْعِبَادَةِ وَحْدهُ.

قَالَ تَعَالَى: (أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ ۚ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا) (رَاجِعْ هَامِش 2)

الدَّلِيلُ الرَّابِعُ: دَلِيلُ الْعَقْلِ:

لَوْ سَأَلْتَ إِنْسَانًا عَاقِلًا هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تُوجَدَ السَّيَّارَاتُ وَ الطَّائِرَاتُ بِدُونِ صَانِعٍ؟ فَإِنَّ الْجَوَابَ سَيَكُونُ: لَا يُمْكِنُ, فَكَيْفَ بِالْكَوْنِ وَ مَا فِيهِ مِنْ إِنْسَانٍ وَ حَيَوَانٍ وَ نَبَاتٍ وَ شَمْسٍ وَ قَمَرٍ وَ نُجُومٍ؟!

وَ سُئِلَ أَعْرَابِيٌّ مِن الْبَادِيَةِ: بِمَ عَرَفْتَ رَبَّكَ؟ فَقَالَ: الْأَثَرُ يَدُلُّ عَلَى الْمَسِيرِ وَ البَعْرةُ تَدُلُّ عَلَى الْبَعِيرِ, فَسَمَاءٌ ذَاتُ أَبْرَاجٍ, وَ أَرْضٌ ذَاتُ فجِاجٍ, وَ بِحَارٌ ذَاتُ أَمْوَاجٍ, أَلَا تَدُلُّ عَلَى السَّمِيعِ الْبَصِيرِ؟

الْهَوَامِشُ:

هَامِش (1) : سُورَةُ آلِ عمران: 18

هَامِش (2) : سُورَةُ النِّسَاء: 82

صفحة 24

قَالَ تَعَالَى: (أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمُ الْخَالِقُونَ) (راجع هامش 1).

5 - أُوضِّحُ ثَلَاثًا مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ بِاللهِ تَعَالَى:

أ - تَحْقِيقُ الْأَمْنِ التَّامِ وَ الْحَيَاةِ الطَّيِّبَةِ:

الَّذِي يُؤْمِنُ بِاللهِ تَعَالَى وَ يَعْمَلُ عَمَلًا صَالِحًا يَحْيَا حَيَاةً طَيِّبَةً, وَ يَعِيشُ آمِنًا فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ.

قَالَ تَعَالَى: (مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً ۖ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ) (رَاجِعْ هَامِش 2).

ب - حُلُولُ الْخَيْرِ وَ الْبَرَكَاتِ:

قَالَ تَعَالَى: (وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ) (رَاجِعْ هَامِش 3)

ج - دِفَاعُ اللهِ - تَعَالَى - عَن الْمُؤْمِنِينَ وَ إِكْسَابِهِم الشَّجَاعَةَ:

قَالَ تَعَالَى: (إِنَّ اللهَ يُدَافِعُ عَنِ الَّذِينَ آمَنُوا ۗ إِنَّ اللهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ خَوَّانٍ كَفُورٍ) (رَاجِعْ هَامِش 4)

نَشَاط 4 : هَات مِثَالًا مِنْ حَيَاتِكَ الْيَوْمِيَّةِ يُحَقِّقُ ثَمَرَةً مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ بِاللهِ تَعَالَى.

الْهَوَامِشُ:

هَامِش (1) : سُّورَةُ الطور: 35

هَامِش (2) : سُّورَةُ النحل : 97

هَامِش (3) : سُّورَةُ الأعراف: 96

هَامِش (4) : سُّورَةُ الحج: 38

صفحة 25

تعلَّمت مَع إِخْوَانِي مِن الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

1 - الْإِيمَانُ بِاللهِ - تَعَالَى - هُوَ الرُّكْنُ الْأَوَّلُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ.

2 - يَتَضَمَّنُ الْإِيمَانُ بِاللهِ - تَعَالَى - الْإِيمَانَ بِوُجُودِهِ وَ رُبُوبِيَّتِهِ وَ أُلُوهِيَّتِهِ وَ أَسْمَائِهِ وَ صِفَاتِهِ.

3 - نَتَعَرَّفُ عَلَى وُجُودِ اللهِ - تَعَالَى - مِنْ خِلَالِ شهَادَةِ اللهِ - تَعَالَى - لِنَفْسِهِ وَ الْفِطْرَةِ وَ الشَّرْعِ وَ الْعَقْلِ.

4 - لِلْإِيمَانِ بِاللهِ - تَعَالَى - ثَمَرَات وَ فَضِائِل كَثِيرَة مِنْهَا: تَحْقِيقُ الْأَمْنِ التَّامِ وَ الْحَيَاةِ الطَّيِّبَةِ.

الْقِيمَةُ الَّتِي استَفَدتُهَا مِن الدَّرْسِ هِيَ: (....)

وَ مِنْ مَظَاهِرِهَا السّلُوكِيَّةِ:

1 - ....

2 - ....

صفحة 26

التقويم

السؤال الأول: عَرِف الإيمان بالله تعالى.

....

السؤال الثاني: أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- يتضمن الإيمان بالله -تعالى- الإيمان بوجوده، وربوبيته و.... و... و....

ب- مِن ثمرات الإيمان بالله تعالى: تحقيق الأمن التام و...

السؤال الثالث: ضع الرقم المناسب من المجموعة (أ) أمام ما يناسبه من المجموعة (ب) فيما يأتي:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | (أ) النص الشرعي | م | (ب) دليل وجود الله تعالى |
| 1 | قال تعالى: "شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ". |  | دليل شرعي |
| 2 | قال تعالى: "أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمُ الْخَالِقُونَ". |  | دليل الفطرة |
| 3 | قال تعالى: "أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ" |  | دليل العقل |
| 4 | قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "ما من مولود إلا يولد على الفطرة" |  | دليل شهادة الله تعالى لنفسه |

السؤال الرابع: علل ما يأتي:

1- إنزال الله -تعالى- الكتب وإرسال الرسل.

2- بَصرُ الله -تعالى- يختلف عن البصر المخلوقين.

صفحة 27

السؤال الخامس: ارسم مخططاً سهمياً تُبَين فيه ثمرات الإيمان بالله تعالى.

صفحة 28

الدرس الثاني: فضل كلمة التوحيد وشروطها

تمهيد:

الله -سبحانه وتعالى- واحد في ذاته ليس له مثيل ولا يشبهه شيء من مخلوقاتهن وهو وحده الخالق الرزاق المحيي المميت الذي علينا بنعم كثير، فيجب علينا أن نؤمن بذل ونتوجه إليه بالعبادة دون سواه.

نشاط1: تأمل نعم الله -تعالى- عليك في نفسك وفي الكون من حولك، ثم تحدث عن بعضها.

1- اَتَعرف أنا وزملائي معنى كلمة (التوحيد)

كلمة التوحيد هي (لا إله إلا الله) ومعناها: أنه لا معبود بحق إلا الله.

قال تعالى: "فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ".

فالله -سبحانه وتعالى- هو المعبود الحق الذي لا ينبغي التوجه بالعبادة إلا إليه.

صفحة 29

نشاط2: كلمة التوحيد لها ركنان، وضح معنييهما في الجدول الآتي:

|  |  |
| --- | --- |
| ركنا التوحيد | المعنى |
| النفي |  |
| الإثبات |  |

1- ابين فضل كلمة التوحيد:

لكلمة التوحيد فضائل عظيمة تدل على مكانة هذه الكلمة في أسس العقيدة.

ومن هذه الفضائل ما يأتي:

أ- أعلى شُعب الإيمان: عن أبي هريرة -رضي الله عنه- قال: قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- "الإيمان بضعٌ وسبعون أو بضع وستون شعبة، فافضلُها قولُ لا إله إلا الله وأدناها إماطة الأذى عن الطريق، والحياء شعبة من الإيمان".

ب- أفضل الذكر: فعن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- لما حضرته الوفاة قال: سمعت رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يقول: "من شهد أن لا إله إلا الله مخلصاً من قلبه دخل الجنة".

د- شفاعةُ النبي -صلى الله عليه وسلم- يوم القيامة: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أسعدُ الناس بشفاعتي يوم القيامة من قال لا إله إلا الله، خالصة من قلبه أو نفسه".

صفحة 30

2- أعدد شروط "لا إله إلا الله":

كلمة التوحيد (لا إله إلا الله) هي أساس الدين وطريقه القويم، ولهذه الكلمة مكانة عظمى في دين الإسلام، قال تعالى:

"ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَأَنَّ مَا يَدْعُونَ مِن دُونِهِ هُوَ الْبَاطِلُ وَأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْعَلِيُّ الْكَبِيرُ"

وقبول الأعمال متوقفٌ على النطق بها والعمل بمقتضاها فلا تنفع هذه الكلمة قائلها عند ربه غلا بشروط سبعة.

شروط لا إله إلا الله:

1- العلم.

2- اليقين.

3- القبول.

4- الانقياد.

5- الصدق.

6- الإخلاص.

7- المحبة.

نشا3: اكتب ضد الكلمات الآتية:

الانقياد

الصدق

الإخلاص

المحبة

صفحة 31

تعلمت مع إخواني من الدرس ما يأتي:

1- كلمة التوحيد هي "لا إله إلا الله" ومعناها "لا معبود بحق إلا الله".

2- لكلمة التوحيد فضائل كثيرة منها أنها السبيل لدخول الجنة.

3- مِن شروط كلمة التوحيد: العلم والإخلاص والمحبة.

4- يجب على المسلم أن يحقق التوحيد في حياته حتى يرضى الله -تعالى- عنه.

القيمة التي استفدتها من الدرس هي: (.........)

ومن مظاهرها السلوكية:

1-

2-

صفحة 32

التقويم

السؤال الأول : ما معنى ( لا إله إلا الله ) ؟

.....

السؤال الثاني : أكمل ما يأتي بما يناسبه :

أ - كلمة التوحيد هي أعلى شعب ....

ب – أدنى شعب الإيمان هو .....

السؤال الثالث : اكتب اثنتين من فضائل كلمة التوحيد .

أ - .....

ب - .....

السؤال الرابع : ضع كل عبارة مما بين القوسين أمام مايناسبها من النصوص الشرعية في الجدول التالي : ( أعلى شعب الإيمان - شفاعة النبي ﷺ - دخول الجنة - أفضل الذكر )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | النص الشرعي | العبارة المناسبة |
| 1 | قال ﷺ : « من شهد أن لا إله إلا الله مخلصًا من قلبه دخل الجنة » . | ..... |
| 2 | قال ﷺ : « أفضل الذكر لا إله إلا الله وأفضل الدعاء الحمد لله » . | ..... |
| 3 | قال ﷺ : « الإيمان بضع وسبعون أو بضع وستون شعبة فأفضلها قول لا إله إلا الله وأدناها إماطة الأذى عن الطريق والحياء شعبة من الإيمان » . | ..... |
| 4 | قال ﷺ : « أسعد الناس بشفاعتي يوم القيامة من قال لا إله إلا الله ، خالصة من قلبه أو نفسه » . | ..... |

الصفحة 33 .

السؤال الخامس : ضع الرقم المناسب من المجموعة ( أ ) أمام ما يناسبه من المجموعة ( ب ) فيما يأتي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الرقم | النص الشرعي قال تعالى | الرقم | شروط لا إله إلا الله |
| 1 | قال تعالى : « أَلَا لِلَّهِ ٱلدِّينُ ٱلۡخَالِصُۚ » ( 1 ) |  | العلم |
| 2 | قال تعالى : « فَٱعۡلَمۡ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا ٱللَّهُ وَٱسۡتَغۡفِرۡ لِذَنۢبِكَ وَلِلۡمُؤۡمِنِينَ وَٱلۡمُؤۡمِنَٰتِۗ وَٱللَّهُ يَعۡلَمُ مُتَقَلَّبَكُمۡ وَمَثۡوَىٰكُمۡ ( 19 ) » ( 2 ) |  | الإخلاص |
| 3 | قال تعالى : « إِنَّمَا ٱلۡمُؤۡمِنُونَ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ بِٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ ثُمَّ لَمۡ يَرۡتَابُواْ» ( 3 ) |  | الانقياد |
| 4 | قال تعالى : « وَمَن يُسۡلِمۡ وَجۡهَهُۥٓ إِلَى ٱللَّهِ وَهُوَ مُحۡسِنٞ فَقَدِ ٱسۡتَمۡسَكَ بِٱلۡعُرۡوَةِ ٱلۡوُثۡقَىٰۗ وَإِلَى ٱللَّهِ عَٰقِبَةُ ٱلۡأُمُورِ ( 22 ) » ( 4 ) |  | اليقين |
| 5 | قال رسول الله ﷺ : « ما من أحد يشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله صدقاً من قلبه إلا حرمه الله على النار » ( 5 ) |  | المحبة |
| 6 | قال تعالى : « وَمِنَ ٱلنَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ ٱللَّهِ أَندَادٗا يُحِبُّونَهُمۡ كَحُبِّ ٱللَّهِۖ وَٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَشَدُّ حُبّٗا لِّلَّهِۗ » ( 6 ) |  | الصدق |
| 7 | قال تعالى : « إِنَّهُمۡ كَانُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَهُمۡ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا ٱللَّهُ يَسۡتَكۡبِرُونَ » ( 7 ) |  | القبول |

الهامش :

( 1 ) سورة الزمر : 3 .

( 2 ) سورة محمد : 19 .

( 3 ) سورة الحجرات : 15 .

( 4 ) سورة لقمان : 22 .

( 5 ) صحيح البخاري كتاب : العلم باب : من خص بالعلم قومًا دون قوم كراهية ألا يفهموا .

( 6 ) سورة البقرة : 165 .

( 7 ) سورة الصافات : 35 .

الصفحة 34 .

الحديث الشريف

الدرس الثالث

النظافة في الإسلام

تمهيد :

الإسلام دين النظافة والطهارة ، دين الزينة والجمال ، فالرسول - عليه الصلاة والسلام - في حياته علمنا أنواع النظافة ، ومنها مايأتي :

نظافة الثياب ، نظافة البدن ، نظافة المكان

فديننا الإسلامي هو الدين الذي جعل الطهارة مفتاحًا لأول عباداته وهي الصلاة .

قال تعالى : « يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمۡتُمۡ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغۡسِلُواْ وُجُوهَكُمۡ وَأَيۡدِيَكُمۡ إِلَى ٱلۡمَرَافِقِ وَٱمۡسَحُواْ بِرُءُوسِكُمۡ وَأَرۡجُلَكُمۡ إِلَى ٱلۡكَعۡبَيۡنِۚ » ( 1 ) .

نشاط 1 : مثلث الاستماع

المتعلم الأول : يقرأ الآية الكريمة السابقة .

المتعلم الثاني : يسأل الطالب من خلال ما سمعه من النص الشرعي .

المتعلم الثالث : يجيب على السؤال .

الهامش :

( 1 ) سورة المائدة : 6 .

الصفحة 35 .

نص الحديث الشريف

عـن أبـي هـريـرة – ﷺ - ، أن النبي – ﷺ - قـال : « إذا استيقـظ أحـد كـم مـن نـومـه . فلا يَغمسْ يده في الإناء حتى يغسلَها ثلاثًا ، فإنه لا يدري أين باتت يدُه » . ( 1 )

مفردات نتعلمها :

|  |  |
| --- | --- |
| الكلمة | معـناهـا |
| استيقظ | صحا من نومه . |
| يغمس | يدخل . |
| الإناء | الوعاء الذي تحفظ فيه الأشياء . |
| أين باتت يده ؟ | المقصود : ربما لمست يده موضعا غير طاهر من جسمه . |

1 - أتعرَّفُ راوي الحديث الشريف :

بطاقة تعريفية لراوي الحديث :

اسمه : عبد الرحمن بن صخر الدَّوْسي .

لقبه : أبو هريرة .

روى عن النبي - ﷺ - 5374 حديثًا .

2 - أوضَّح أن الإسلام دين النظافة والطهارة :

يرشدنا الرسول – ﷺ - في هذا الحديث الشريف إلى طريق العناية بالنظافة الشخصية التي كانت مطلبه عليه الصلاة والسلام ، ولذا اهتم بنظافة البدن والجسد ، فأمرنا بالاغتسال ومن ذلك :

أ ) الاغتسالات الواجبة : مثل : الاغتسال من الجنابة والحيض .

ب ) الاغتسالات المستحبة : مثل : الاغتسال لصلاة الجمعة والعيدين .

الهامش :

( 1 ) صحيح مسلم کتاب : الطهارة باب : كراهة غمس المتوضئ وغيره يده المشكوك في نجاستها في الإناء قبل غسلها ثلاثًاً .

الصفحة 36 .

نشاط 2 : ماذا تتوقع أن يحدث إذا لم يغسل المسلم بدنه خلال شهر کامل ؟

3 - أُعدِّد بعض مجالات النظافة في الإسلام :

أ - الوضوء للصلوات الخمس في اليوم والليلة .

ب - نظافة الفم والأسنان : عن أبي هريرة – رسالة – عن النبي – ﷺ - أنه قال :

« لولا أن أشق على أمتي لأمرتهم بالسواك عند كل وضوء » . ( 1 )

ج - الاعتناء بالزينة والتطيب : يقول تعالى : « يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ » ( 2 ) .

د - غَسل اليدين ثلاثًا بعد الاستيقاظ من النوم : وهذا ما بيَّنه الحديث الشريف بألايتناول المسلم طعامًا أو يُدخل يده في إناء إلا بعد أن تكون نظيفة خالية من القاذورات والأوساخ .

فالإنسان عندما يكون نائمًا لا يدري أين اتجهت يده ، فربما امتدت ولمست موضعًا غير طاهر من جسمه فتتلوث وتكون سببًا في إصابته بالأمراض .

4 - أبيِّنُ الإعجاز العلمي في الحديث الشريف : إن الدورة الدموية في الأطراف العلوية من اليدين والساعدين ، والأطراف السفلية والساقين أضعف منها في الأعضاء الأخرى ، لبعدها عن المركز الذي هو القلب ، وإن غسل اليدين بعد الاستيقاظ من النوم مع دلكهما يُقَوّي الدورة الدموية .

كما ثبت طبيًّا أن أكثر حالات « الرمد » التي تصيب الصغار سببها أن الأطفال يستيقظون من النوم فيجعلون أصابعهم في أعينهم قبل غَسْلها ( 3 ) .

الهامش :

( 1 ) صحيح البخاري كتاب : الصوم باب : السواك الرطب واليابس للصائم .

( 2 ) سورة الأعراف : 31 .

( 3 ) الإعجاز العلمي في الإسلام والسنة النبوية - تأليف : محمد كامل عبدالصمد .

الصفحة 37 .

نشاط 3 : عبِّر عن الصورة التي أمامك .

تعلَّمت مع إخواني من الدرس مايأتي :

1 - اهتم الإسلام بالنظافة والطهارة .

2 - علمنا الرسول – ﷺ - أنواع النظافة ( نظافة الثياب ونظافة البدن ونظافة المكان ) .

3 - يجب غسل اليدين عند الاستيقاظ من النوم .

4 - الاقتداء بسنة النبي – ﷺ - من كمال الإيمان .

القيمة التي استفدتها من الدرس هي ( ..... )

ومن مظاهرها السلوكية :

1 - .....

2 -.....

الصفحة 38 .

التقويم

السؤال الأول : عدد أنواع النظافة باستخدام المخطط السهمي الآتي :

أنواع النظافة

السؤال الثاني : علِّل مايأتي :

أ - حرص المسلم على غسل يديه عند الاستيقاظ من النوم وقبل تناول الطعام .

.....

ب - انتشار الإصابة بـ « الرمد » عند الأطفال الصغار .

.....

السؤال الثالث : ضع علامة (✓ ) مقابل العبارة الصحيحة وعلامـة ( × ) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

أ - الطهارة مفتاح أول عبادة في الإسلام . ( )

ب - النظافة مطلوبة في جميع الأوقات . ( )

ج - المسلم يتناول الطعام بعد أن يستيقظ من نومه مباشرةً . ( )

د - غسل اليدين مع دلكهما يقوي الدورة الدموية . ( )

الصفحة 39 .

الصفحة 40 : صفحة فارغة .

الدرس الرابع

الفقه

الطهارة وأنواع المياه

تمهيد : اهتم الإسلام بالطهارة اهتمامًا كبيرًا ، فالله - تعالى - يحب النظافة والطهارة ، قال تعالى : « إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلتَّوَّٰبِينَ وَيُحِبُّ ٱلۡمُتَطَهِّرِينَ ( 222 ) » ( 1 ) .

وقد جعل الإسلام الطهارة شرطًا من شروط صحة الصلاة ، فقال رسول الله - ﷺ - : « لا تُقبل صلاةٌ بِغَيْرِ طُهُورٍ » ( 2 ) .

وقد سَخَّر الله - تعالى - للإنسان ما يتطهـر بـه وهـو الماء ، فمنه ما أنـزله سبحـانه من السمـاء مثل ماء المطر . قال تعالى : « وَأَنزَلۡنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءٗ طَهُورٗا ( 47 ) » ( 3 ) .

ومنه ما جعله ينبع من الأرض أو يجري فيها كالأنهار والعيون والينابيع والآبار .

نشاط 1 : أستطيع الحصول على الماء الطّهور من :

1 - .....

2 - .....

3 - .....

الهامش :

( 1 ) سورة البقرة : 222 .

( 2 ) صحیح مسلم کتاب : الطهارة باب : وجوب الطهارة للصلاة .

( 3 ) سورة الفرقان : 48 .

الصفحة 41 .

1 - أتعرَّفُ معنى الطهارة وأنواعها :

الطهارة : هي رفع ( 1 ) ما يمنع الصلاة من حدث أو نجاسة ( 2 ) .

وينقسم الحدث إلى نوعيْن : أصغر وأكبر ، فالذي يوجب الغسل يُسمّى : حدثًا أكبر .

والذي يوجب الوضوء يُسمّى : حدثا أصغر .

أنواعها :

الطهارة في الشرع نوعان : معنوية وحسية ، فالمعنوية يقصد بها : طهارة القلب من الذنوب ، والحسية يقصد بها : طهارة الجوارح ، وهي أعضاء جسم الإنسان .

نشاط 2 : وضح المقصود بطهارة الجوارح .

.....

.....

2 - أبَّين مشروعية الطهارة :

يدل على مشروعية الطهارة أمورٌ منها ما يأتي :

1 - جعل الدينُ الطهارةَ نصف الإيمان ، فعن أبي مالك الأشعَرِي - رضي الله عنه - قال :

قال رسول الله - ﷺ - : « الطّهُورُ شَطْرُ الإيمانِ » ( 3 ) .

2 - الأمـر بـالـوضـوء لأجـل الـصـلاة ، قـال تعالى : « يٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمۡتُمۡ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغۡسِلُواْ وُجُوهَكُمۡ وَأَيۡدِيَكُمۡ إِلَى ٱلۡمَرَافِقِ وَٱمۡسَحُواْ بِرُءُوسِكُمۡ وَأَرۡجُلَكُمۡ إِلَى ٱلۡكَعۡبَيۡنِۚ وَإِن كُنتُمۡ جُنُبٗا فَٱطَّهَّرُواْ » ( 4 ) .

3 - الحضُّ على الغشل يوم الجمعة ، فعن عبدالله بن عمر - رضي الله عنهما - أنَّ رَسُولَ الله - ﷺ - قال : « إذَا جاء أحدُكُمْ الجُمُعَةَ فَلْيَغْتَسِلْ » ( 5 ) .

الهامش :

( 1 ) رفع : أي إزالة .

( ۲ ) الفقه الإسلامي وأدلته ، وهبة الزحيلي ، دار الفكر ، ط 4 ، ج 1 ، ص 201 .

( 3 ) صحیح مسلم کتاب : الطهارة باب : فضل الوضوء .

( 4 ) سورة المائدة : 6 .

( 5 ) صحيح البخاري كتاب : الجمعة باب : فضل الغسل يوم الجمعة ، وهل على الصبي شهود يوم الجمعة أو على النساء ؟ .

الصفحة 42 .

4 - الوصية بنظافة الثياب وطهارتها قال تعالى : « وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ( 4 ) » ( 1 ) .

3 - أتعرَّفُ أنواع المياه :

ينقسم الماء إلى ثلاثة أنواع وهي الطهور ، والطاهر ، والنجس .

أولَّا : الطَّهور : وهو الماء الباقي على صفته التي خُلِق عليها ( 2 ) وهو كل ما نبع من الأرض أو نزل من السماء .

ويدخل في ذلك مياه الأمطار والثلج والبَرَد ( 3 ) وكذلك مياه البحار والآبار والأنهار .

قال تعالى : « وَيُنَزِّلُ عَلَيۡكُم مِّنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءٗ لِّيُطَهِّرَكُم بِهِۦ » ( 4 ) .

وعن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال : « سألَ رجلٌ النبي -ﷺ - فقال : يَا رَسُولَ اللهِ إنَّا نركبُ البَحْرَ ونحملُ معَنَا القليلَ مِنَ الماءِ فإنْ توضأْنا بِهِ عطِشْنا أفنتوضَّأُ بَماءِ البحرِ ؟ فقال رسولُ اللهِ صلَّى اللهُ عليهِ وسلَّمَ هوَ الطهورُ ماؤُهُ الحلُّ ميتتُهُ » ( 5 ) .

وهذا الماء هو الذي يصح الوضوء به ، كما أنه أيضًا هو الذي يزيل النجاسة .

ويدخل في الماء الطهور كذلك : الماء المتغير بطول المكث أو بمخالطته ما لا ينفك عنه غالبًا كالطحالب وورق الشجر .

ثانً>يا : الطاهر : وهو الماء الذي تَغيَّر طعمه أو لونه أو رائحته بمخالطته لشيء طاهر كالصابون أو الزعفران ونحوهما ، وهو طاهر في نفسه غير مطهر لغيره ؛ لذا فلا يصح الوضوء به .

ثالثًا : النجس : وهـو المـاء القليل إذا وقعت فيه نجاسة ، أو كان كثيرًا وتغير بها لونه أو طعمه أو رائحته ، وهذا الماء لا يزيل النجاسة و لا يصح الوضوء به .

والماء الكثير هو ما بلغ قُلّتَيْن ( 6 ) أو أكثر ، فعن عَبْدِ الله بْنِ عُمَرَ عن أَبِيِه - رضي الله عنهما - قال : سُئِل رسول الله

الهامش :

( 1 ) سورة المدثر : 4 .

( 2 ) رسالة في الفقه الميسر ، صالح بن غانم السولان - وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف - السعودية ، ط 1 ، 1425 هـ ، ص 134 .

( 3 ) البرد : قطع صغيرة من الثلج تنزل من السماء بعد العواصف الرعدية .

( 4 ) سورة الأنفال : 11 .

( 5 ) سنن أبو داود كتاب : الطهارة باب : الوضوء بماء البحر .

( 6 ) القُلَّة : هي الجرة وجمعها قلال ، وروي عن الإمام أحمد أن مقدار القلة قربتان ، ويقال إن مقدار القلتين نحو عشرين لتراً تقريبا .

الصفحة 43 .

-ﷺ - عن المَاءِ وما يَنُوبُهُ ( 1 ) من الدَّوَّابِّ والسِّباعِ ، فقال -ﷺ - إذا كان المَاءُ قُلَّتيْنِ لم يَحْملِ الخَبَث » ( 2 ) .

وهذا يعني أن الماء إذا كان كثيرًا ولم يتغير بالنجاسة فهو طهور .

والماء النجس يحرم استعماله إلا للضرورة .

نشاط 3 : يُحضر المعلم وعاءين : الوعاء الأول فيه ماء عذب ، والوعاء الثاني فيه ماء تغير لونه ، ثم يسأل المتعلمين عن الماء الذي يصح الوضوء به .

تعلَّمت مع إخواني من الدرس مايأتي :

1 - الماء ثلاثة أنواع : طهور ، وطاهر ، ونجس .

2 - الماء الطهور هو الذي يرفع الحدث ويزيل النجاسة .

3 - مصادر الماء الطهور كل ما نبع من الأرض أو نزل من السماء .

4 - يبقى الماء الكثير طهورًا وإن وقعت فيه النجاسة ما لم يتغير لونه أو طعمه أو رائحته .

القيمة التي استفدتها من الدرس هي ( .... )

ومن مظاهرها السلوكية :

1 - .....

2 - .....

الهامش :

( 1 ) ينوبه : يعتاد الشرب منه .

( 2 ) سنن أبو داود كتاب : الطهارة باب : ما ينجس الماء .

الصفحة 44 .

السؤال الأول : عرف الطهارة .

.....

السؤال الثاني : أكمل ما يأتي :

من دلائل مشروعية الطهارة :

أ - .....

ب - .....

السؤال الثالث : ضع علامة (✓ ) مقابل العبارة الصحيحة وعلامةx ) ) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي .

أ - الماء الطاهر يزيل النجاسة ويصح الوضوء به . ( )

ب - يجوز استعمال الماء النجس عند الضرورة . ( )

ج - الماء المتغير بمخالطته ما لا ينفك عنه غالبًا كالطحالب يجوز التطهر به . ( )

السؤال الرابع : اكتب كلمة ( يجوز ) أو ( لا يجوز ) أمام العبارة المناسبة فيما يأتي :

أ - التطهر بماء تغير طعمه ؛ مخالطته شيئًا طاهرًا . ( )

ب - استخدام ماء البحر المالح في رفع الحدث . ( )

ج - توضأ أحمد من ماء كثير وقعت فيه نجاسة لم تغير لونه أو طعمه أو رائحته . ( )

الصفحة 45 .

السؤال الخامس : ضع رقم كل نص من المجموعة ( أ ) في المكان الذي يناسبه من المجموعة ( ب ) فيما يأتي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الرقم | ( أ ) | الرقم | ( ب ) |
| 1 | قال تعالى : « وَيُنَزِّلُ عَلَيۡكُم مِّنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءٗ لِّيُطَهِّرَكُم بِهِۦ ( 11 ) » ( 1 ) |  | الطهارة نصف الإيمان |
| 2 | إذا كان الماء قلتين لم يحمل الخبث » |  | الماء الكثير إذا لم يتغير بالنجاسة فهو طهور |
| 3 | « الطهور شطر الإيمان » |  | الماء الطهور |

الهامش :

( 1 ) سورة الانفال : 11 .

الصفحة 46 .

الدرس الخامس

الفقه

النجاسات وكيفية التَّطهُّر منها

تمهيد :

الإسلام دين نظافة وطهارة ، فقد شرع الله - تعالى - وسائل للطهارة وجعلها شرطًا لقبول العبادة مثل : الوضوء والاغتسال .

1 - أتعرَّفُ معنى النجاسة :

النجاسة : هي القذارة المانعة من صحة الصلاة .

2 - أعدَّدُ أنواع النجاسات

النجاسات التي يجب التطهر منها هي :

أ- البول والغائط .

ب - بول وروث ما لا يؤكل لحمه مثل الحيوانات المفترسة .

ج - الميتة ويستثنى منها : ميتة السمك والجراد فهي طاهرة .

د - الدم المسفوح .

هـ - الخمر .

و - سؤرُ الكلب ( 1 ) .

ز - لحم الخنزير .

الهامش :

( 1 ) السُّؤر : هو ما بقي في الإناء بعد الشرب .

الصفحة 47 .

نشاط 1 : الماء الطهور - البول والغائط - ميتة السمك أو الجراد - الميتة - الدم المسفوح - بول الناقة - روث البقر - سؤُر الكلب - لحم الخنزير - الخمر - الأرنب - النعامة .

\* صنف الكلمات السابقة وفق ما يناسبها في الجدول الآتي :

|  |  |
| --- | --- |
| نجس | طاهر |
| ....... | ....... |
| ....... | ....... |
| ....... | ....... |

أبيِّنُ المقصود بمفهوم الطهارة من النجاسة :

يقصد بالطهارة : إزالة النجاسة ، وهي واجبة على كل مسلم .

قال تعالى : « وَثِيَابَكَ فَطَهِرْ ( 4 ) » ( 1 ) .

عن ابن عُمَرَ - رضي الله عنهما - قال : قال رسول الله - ﷺ - : « لا يَقْبَلُ الله صَلاةً إلَّا بِطُهُورٍ ولا صَدَقَةً مِنْ غُلُولٍ » ( 2 ) .

وهذا دليل قاطع على أن الإسلام دين نظافة وطهارة ، ولذا فإن المسلم يحرص على : كل ما هو نجس ؛ لما فيه من أضرار صحية ونفسية على الفرد ومَن يحيط به .

4 - أوضح كيفية التطهر من النجاسات :

إذا أصابت النجاسة جسدًا أو ثوبًا أو مكانًا أو غيره فعلينا تطهيرها على النحو الآتي :

1 - تطهير البدن والثوب بالغسل بالماء .

2 - تطهير الأرض ، ويكون بحسب نوع النجاسة التي تقع عليها ، فإذا كانت النجاسة سائلة يُصب الماء عليها ، وإذا كانت النجاسة غير سائلة ( جامدة ) يكون بإزالة عين النجاسة ثم صَبّ الماء عليها .

3 - تطهير النعل والخف بالدلك على التراب فتزول به آثار النجاسة ، فعن أبي هريرة - أن رسول اللہ ﷺ - قال : « إَذا وطئَ أحدُكُمْ بِنَعْلَيْهِ الأَذَى فإِنَّ التُرَابَ له طهُور » ( 3 ) .

الهامش :

( 1 ) سورة المدثر : 4 .

( 2 ) سنن ابن ماجة كتاب : الطهارة وسننها باب : لا يقبل الله صلاة بغير طهور .

( 3 ) سنن أبو داود كتاب : الطهارة باب : في الأذى يصيب النعل .

الصفحة 48 .

4 - تطهير الإناء الذي شرب منه الكلب بغسله سبع مرات أولاها بالتراب .

رُوي عن أبي هُريْرَة - رضي الله عنه - قال : قال رسول الله - ﷺ - : « طهُورُ إنَاءِ أحَدِكُمْ إِذَا وَلَغَ فِيهِ الكَلْبُ أنْ يَغْسِلَهُ سَبْعَ مَرَّاتٍ أُولاَهُنَّ بالتُّرَابِ » ( 1 ) .

أما إذا ولغ في إناء فيه طعام جامد ، فيجب على المسلم أن يلقي ما أصابه وما حوله ، وينتفع بالباقي على طهارته السابقة كالعسل والسَّمن .

نشاط 2 : يُحضر المعلم إناءً شَرِبَ منه كلب ويكلف المتعلمين بتطهيره .

تعلمت مع إخواني من الدرس ما يأتي :

1 - الطهارة هي إزالة كل نجاسة ، وهي واجبة على كل مسلم .

2 - النجاسة هي القذارة المانعة من صحة الصلاة .

3 - تختلف كيفية إزالة النجاسات باختلاف موضعها ونوعها .

\* القيمة التي استفدتها من الدرس هي ( ..... )

ومن مظاهرها السلوكية :

1 - .....

2 - .....

الهامش :

( 1 ) صحيح مسلم کتاب : الطهارة باب : حكم ولوغ الكلب .

الصفحة 49 .

التقويم

السؤال الأول : صل الصورة في الجانب الأيمن بالصورة التي تناسبها في الجانب الأيسر :

كلب يشرب الماء من الإناء الغَسْل بالماء

حذاء الدلك على الأرض

ثوب الغسل سبع مرات أولاها بالتراب

الصفحة 50 .

السؤال الثاني : املأ الفراغات الآتية بكلمات مناسبة :

أ - النجاسة هي : .....

ب - الطهارة ..... على كل مسلم ومسلمة .

ج - تطهير البدن والثوب يكون بـ ..... وأمّا الخفُّ فيُطهَّر بـ .....

السؤال الثالث : ضع رقم كل نص من المجمـوعة ( أ ) في المكان الذي يناسبه من المجمـوعة ( ب ) فيما يأتي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | ( أ ) | الرقم | ( ب ) |
| 1 | « لا يَقْبلُ الله صَلاةً إلَّا بطهورٍ » |  | تطهير الحذاء من النجاسة |
| 2 | « طهُورُ إناء أحدكمْ إذا وَلَغَ فيه الكلْب أنَ يَغْسلهُ سبعَ مرَّاتٍ أولاهُنَّ بالتُّرَاب » |  | الطهارة واجبة على المسلم |
| 3 | « إذا وطئ أحدكم بنعليه الأذى فإن التراب له طهور » |  | تطهير الإناء إذا شرب منه الكلب |

السؤال الرابع : كيف يمكنك تطهير كل من النجاسات الآتية ؟

أ - إذا وقع على الأرض نجاسة سائلة .

......

ب - إذا ولغ الكلب في إناء فيه طعام جامد .

......

الصفحة 51 .

الصفحة 52 : صفحة فارغة .

السيــرة

الدرس السادس

بشائرُ النُّبُـوَّة تمهيد :

تمهيد :

انتشرت كثير من الديانات في بلاد العرب قبل ظهور الإسلام ، وبعض هذه الديانات كان صحيحًا ، وبعضها الآخر كان فاسدًا ، وقد كان للعرب صفات حسنة ، كما كان لهم صفات سيئة .

1 - أذكر بعض الأمثلة لصفات العرب قبل ظهور الإسلام :

|  |  |
| --- | --- |
| الصفات الحسنة | الصفات السيئة |
| إكرام الضيف - حسن الجوار - الصدق- الشجاعة | X شرب الخمر - لعب الميسر - وأد البنات ( 1 ) |

قال تعالى : « وَلَا تَقۡتُلُوٓاْ أَوۡلَٰدَكُمۡ خَشۡيَةَ إِمۡلَٰقٖۖ نَّحۡنُ نَرۡزُقُهُمۡ وَإِيَّاكُمۡۚ إِنَّ قَتۡلَهُمۡ كَانَ خِطۡ‍ٔٗا كَبِيرٗا ( 31 ) » ( 1 ) .

نشاط 1 : تخير خلقًا حميدًا ثم اكتبه في الفراغ الآتي ، مبينًا كيف يتحلّى به في مجتمعك الإسلامي .

الخلق الحميد هو ......

كيفية التحلي به .....

الهامش :

( 1 ) وأد البنات : أي دفنهن أحياء .

( 2 ) سورة الاسراء : 31 . 11:14

الصفحة 53 .

2 - أتعرف بعض الأديان في بلاد العرب قبل الإسلام :

الديانات في بلاد العرب

الوثنية ، الحنيفية ، اليهودية ، النصرانية

أولًا : الوثنية : هي ديانة الكفار الذين يعبدون ( الأوثان ) : وهي حجارة كان العرب يأخذونها معهم من الحرم في أسفارهم ، فإذا نزلوا مكانًا طافوا بها كطوافهم بالكعبة ، ودعَـوُا الله عندها ، وهذا كان مبدأ الوثنية ، قال تعالى :

« فَٱجۡتَنِبُواْ ٱلرِّجۡسَ مِنَ ٱلۡأَوۡثَٰنِ وَٱجۡتَنِبُواْ قَوۡلَ ٱلزُّورِ ( 30 ) » ( 1 ) .

وأما ( الأصنام ) فهي تماثيل أتى بها ( عمرو بن لُحَيّ الخُزاعي ) من الشام إلى بلاد العرب ، فكان أول من بدَّل دين إبراهيم وإسماعيل - عليهما السلام - ، وكان أول صنم جاء به يقال له « هُبَل » ثم انتشرت الأصنام بعد ذلك في مكة ثم في بلاد العرب ، ومن هذه الأصنام التي أخبر عنها القرآن الكريم ( اللات - العزى - مناة ) .

قال تعالى : « أَفَرَءَيۡتُمُ ٱللَّٰتَ وَٱلۡعُزَّىٰ ( 19 ) وَمَنَوٰةَ ٱلثَّالِثَةَ ٱلۡأُخۡرَىٰٓ ( 20 ) » ( 2 ) .

ومما لاشك فيـه أن عبـادة الأوثان والأصنـام باطلة ؛ لأنها شرك وضلال وفساد ، وانحراف عن الطريق المستقيم .

نشاط 2 : حاول أن تتعرف بعض الديانات المنحرفة والمنتشرة في بعض بلدان العالم اليوم ، ثم سجل في الفراغ الآتي واحدة منها وبين رأيك فيها :

الديانة الباطلة : ......

الرأي : .....

الهامش :

( 1 ) سورة الحج : 30 .

( 2 ) سورة النجم : 19 - 20 .

الصفحة 54 .

ثانيًا : الحنيفية : هي دين إبراهيم - عليه السلام - الذي يدعو إلى الإيمان بالله وحده لا شريك له ، والحنفاء : هم فريق من العرب قبل الإسلام كانوا على ملة إبراهيم - عليه السلام - ، وكانوا ينكرون الوثنية وعبادة الأصنام ، ولم يبق منهم قبل البعثة إلا ( زيد بن عمرو بن نفيل ) ( 1 ) الذي كان ينكر أعمال أهل الجاهلية ويصرح ببطلان دين قريش ، وقد مات زيد قبل بعثة النبي - صلى الله عليه وسلم - .

قال تعالى : « قُلۡ إِنَّنِي هَدَىٰنِي رَبِّيٓ إِلَىٰ صِرَٰطٖ مُّسۡتَقِيمٖ دِينٗا قِيَمٗا مِّلَّةَ إِبۡرَٰهِيمَ حَنِيفٗاۚ وَمَا كَانَ مِنَ ٱلۡمُشۡرِكِينَ ( 161 ) » ( 2 ) .

ثالثًا : الديانة اليهودية : دخل اليهود بلاد العرب بسبب الضغط الذي أصابهم من ملوك الروم ، إلى جانب تطلعهم إلى ظهور النبي المبشَّر به في التوراة والإنجيل ، ورغبتهم في الإيمان به ليكون لهم عونًا لاسترداد ملكهم المسلوب ، فسكنوا شمال الجزيرة في مناطق : فَدَك ، وتَيْماء ، وخَيْبر ، ويثرب ، ولكنهم حرَّفوا النصوص لتوافقَ أهواءهم ورغباتِهم ففسدت ديانتهم فسادًا كبيرًا .

رابعًا : الديانة النصرانية : دخلت النصرانية مدينة « نجران » على يد رجل صالح يقال له « فيمون » وكان يؤمنُ بأن الله - تعالى - هو الإله الحق ، فانتشرت النصرانية على يده في مدينة « نجران » ولكنها ظلت فترة من الزمن ، ثم طرأ عليها من البدع والتحريف حتى أصبحت نصرانية ضال فاسدة . قال -ﷺ - : « وإن اللهَ نظرَ إلى أهل الأرض فمقتَهم ، عربَهم وعجَمهم إلا بقايا من أهل الكتاب » ( 3 ) .

ومعنى مقتهم : أي أَبْغضهم بسبب كفرهم وانحرافهم .

لم يبق من اليهودية والنصرانية بعد فسادهما إلا عددٌ قليل يعبد الله - تعالى - بدین صحيح ، ولكن هذا العددَ القليلَ لا يكفي لهداية الناس وإصلاحهم .

الهامش :

( 1 ) هو ابن عم / عمر بن الخطاب بن نفيل - رضي الله عنه - ثاني الخلفاء الراشدين .

( 2 ) سورة الأنعام : 161 .

( 3 ) صحیح مسلم کتاب : الجنة وصفة نعيمها وأهلها باب : الصفات التي يعرف بها في الدنيا أهل الجنة وأهل النار .

الصفحة 55 .

نشاط 3: بين الأسباب التي من أجلها لم تعد اليهودية والنصرانية صالحة لهداية الناس .

۳- أعدد بعض بشائر نبوة المصطفی :

لما كانت الدنيا غارقة في ظلمات الجهل والشرك والضلال ، وكان للعرب نصيب كبير من هذه الظلمات ، كان لابد من ظهور بوادر للنور ، وكان ذلك مستوجبا للبعثة المحمدية متطلبا لها . أ- بشارة الأنبياء : جاءت البشارة بمقدمه-صلى الله عليه وسلم- و على لسان أنبيائه ورسله كما أخبر القرآن الكريم بذلك ، فقد جاء على لسان إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام :

رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ ۚ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿129﴾

وجاء على لسان عیسی - علم - : قوله تعالى :

وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَاةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدُ ۖ فَلَمَّا جَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ قَالُوا هَٰذَا سِحْرٌ مُبِينٌ ﴿6﴾(۲).

عن العرباض بن سارية السلمي ، قال : سمعت رسول الله - : - يقول : " إني عند الله في أم الكتاب (۳) لخاتم النبيين ، وإن آدم لمنجدل (4) في طينته وسأنبئکم بتأويل ذلك ، دعوة أبي إبراهيم وبشاره عیسی قومه ، ورؤيا أمي التي رأت أنه خرج منها نور أضاءت له قصور الشام» (5) .

ب - هزيمة أصحاب الفيل : وذلك قبل ولادته -صلى الله عليه وسلم - بخمسين يوما والتي هلك فيها أبرهة وجنوده ، وذلك تعظيما للبيت الحرام (الكعبة المشرفة) و كذلك إيذانا) بمقدمه .

ج-خمود نار فارس : وقد ظلت ألف سنة موقدة ، يعبدها المجوس من دون الله تعالی .

(1) سورة البقرة : ۱۲۹. (۲) سورة الصف :. 6. (3) أم الكتاب : اللوح المحفوظ . (4) منجدل بأي ملقى على الأرض . (5) مسند الإمام أحمد بن حنبل – مسند الشاميين ، حديث العرباض بن سارية عن النبي (6) إيذانا : إعلاما

***ص 56***

د- سقوط الأصنام على وجوهها لحظة ولادته : ويدل ذلك على رحيل عهد الشرك ، وترك العبادات الباطلة وبداية عهد جديد من التوحيد والعبادة الحقة لله سبحانه وتعالى . قال تعالى :

هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ ﴿9﴾(۱) .

نشاط 4: هناك كثير من البشائر التي بشرت بمقدمه - - ولم ترد في الدرس تعرف عليها من خلال معلمك ، ثم اكتب اثنتين منها في الفراغ الآتي :(۲)

البشارة الأولى :........... البشارة الثانية :..............

تعلمت مع إخواني من الدرس مايأتي :

1. من الصفات الحسنة التي تحلى بها العرب قبل الإسلام : الشجاعة والمروءة وصدق الحديث .

۲ - من الصفات السيئة التي كانت عند العرب في الجاهلية : القتال لأتفه الأسباب ، وتبرج النساء .

۳- هناك كثير من الديانات انتشرت في بلاد العرب قبل ظهور الإسلام مثل اليهودية والنصرانية .

4 - من البشائر التي حدثت قبل مولد الرسول -صلى الله عليه وسلم - هزيمة أصحاب الفيل .

القيمة التي استفدتها من الدرس هي :( ..............................).

ومن مظاهرها السلوكية :

1-........................2-.............................

1. سورة الصف : 9. (۲) يمكن الرجوع في ذلك إلى كتاب (هذا الحبيب با محب) للشيخ أبي بكر الجزائري .

***ص57***

***التقويم***

السؤال الأول : اكتب الفرق بين مفهوم كل من الأصنام والأوثان في الفراغ الآتي :

الأصنام : ............... الأوثان : ............

السؤال الثاني : أكمل ما يأتي بما يناسبه من خلال دراستك للموضوع

أ- من الصفات الحسنة التي تحلى بها العرب قبل الإسلام ...............و...........و.................

ب- ضلت النصرانية بسبب ما طرأ عليها من ..................... و ......................

ج- حرف اليهود النصوص السماوية لكي توافق ...............

السؤال الثالث : علل ما يأتي :

أ- دخول اليهود بلاد العرب في شبه الجزيرة العربية .

..............................

ب- سقوط الأصنام على وجوهها لحظة ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم.

السؤال الرابع : اختر التكملة الصحيحة من بين الأقواس فيما يأتي :

1. ظلت نار المجوس موقدة ( ألف سنة - مائة سنة. خمسين سنة ).
2. هزم أصحاب الفيل قبل ولادة النبي – صلى الله عليه وسلم- ب ( أربعين يوما. خمسين يوما ۔ ستين يوما ).

ج- الرسول الذي بشر ببعثة النبي – صلى الله عليه وسلم- هو (موسی عليه السلام - داود عليه السلام - عیسی علیه السلام ).

***ص58***

نشاط صفي: فكر مع زملائك في الأسباب التي جعلت العرب يتمسكون بعبادة الأصنام قبل ظهور الإسلام .................

***ص59***

***ص 60 فاضية***

***الدرس السابع***

***التهذيب***

***محاسبة النفس***

***تمهيد :***

إن النفس الإنسانية لا يستقيم شأنها ولا تثبت على الصواب إلا إذا كان فيها إيمان صادق . ومحاسبة النفس طريق الاستقامتها وكمالها وفلاحها وسعادتها ، يقول الله جل وعلا :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ۖ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿18﴾(۱).

1- أتعرف على أقسام النفس الإنسانية :

النفس واحدة وصفاتها ثلاث ، وقد وصف الله سبحانه وتعالى - النفس في القرآن الكريم بثلاث صفات هي :

1. النفس المطمئنة : هي التي يكون فيها اليقين والطمأنينة والخشوع .

قال تعالى :

يَا أَيَّتُهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ﴿27﴾ ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً ﴿28﴾(2) .

1. النفس اللوامة : هي التي تندم على ما فعلت من ذنوب أو قصرت في طاعة الله تعالی . قال تعالى :

لَا أُقْسِمُ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ ﴿1﴾ وَلَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ ﴿2﴾(۳) .

(ج) النفس الأمارة بالسوء : هي منبع الشرور وأساس الأخلاق السيئة . قال تعالى :

وَمَا أُبَرِّئُ نَفْسِي ۚ إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي ۚ إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿53﴾ (4) .

1. سورة الحشر :۱۸ . (۲) سورة الفجر : ۲۷ - ۲۸ ، (3) سورة القيامة : 2-1 . (4) سورة يوسف : ۵۳

***ص61***

نشاط 1:ارسم خريطة ذهنية توضح من خلالها أقسام النفس الإنسانية .

................................

۲- أتعرف فوائد محاسبة التنفس :

1. الاطلاع على عيوب النفس ومحاسبتها والاستغفار من الذنوب .
2. التوبة وتدارك ما فات .
3. تربية الضمير عند الإنسان والشعور بالمسؤولية .

عن أبي هريرة – رضي الله عنه - ، قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم- : « إن العبد إذا أخطأ خطيئة نكت في قلبه نكتة سوداء ، فإذا هو نزع واشتغفر وتاب صقل (۱) قلبه ، وإن عاد زيد فيها حتى تعلو قلبه ، وهو الران (۲) الذي ذكر الله ، قال تعالى :

كَلَّا ۖ بَلْ ۜ رَانَ عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴿14﴾ (۳) 4) .

1. صقل قلبه : صار القلب نقيا من الذنوب كالمرأة الصافية .

(۲) الران : تراكم الذنوب على القلب حتي يشود

(3) سورة المطففين : 14.

(4) سنن الترمذي كتاب : كتاب تفسير القرآن عن رسول الله ؟ باب : ومن سورة ويل للمطففين .

***ص62***

نشاط ۲: تخيل الشكل الآتي هو قلب الإنسان به عادات حسنة وعادات سيئة

التسامح....الاحترام....الكذب....التعاون....السرقة...الأمانة...الصدق

* لون العادات السيئة باللون الأسود .
* واترك العادات الحسنة باللون الأبيض .

۳- أعدد الأسباب المعينة على محاسبة النفس :

1. الابتعاد عن أماكن الغفلة واللهو
2. حضور مجالس العلم والذكر
3. مصاحبة الأخبار

نشاط ۳: أعط مثالا على قاعدة ( حاسبوا نفسكم قبل أن تحاسبوا)

المثال :.................

فالتوبة واجبة على كل مسلم ومسلمة وفي كل حال سواء ترك طاعة أو فعل معصية .

***ص63***

نشاط 4: ابحث عن شروط التوبة النصوح باستخدام محرك البحث الإلكتروني وسجلها في الفراغ الأتي :......................................

تعلمت مع إخواني من الدرس مايأتي :

1. يجب ألا نصادق أصحاب الأخلاق السيئة ؛ لأنهم يبعدوننا عن ديننا .

۲ - تنقسم النفس الإنسانية إلى ثلاثة أقسام : مطمئنة ولامة وأمارة بالسوء .

3 - من غفل قلبه عن ذكر الله - تعالى - وجد الشيطان طريقه إليه .

4 - وجوب التوبة النصوح عند ترك طاعة أو فعل معصية .

القيمة التي استفدتها من الدرس هي :( ..................) ومن مظاهرها السلوكية :1-....2-.....

***ص64***

***التقويم***

السؤال الأول : اكتب ثلاثا من فوائد محاسبة النفس .

......................................

السؤال الثاني : عدد أقسام النفس الإنسانية .

النفس الإنسانية :- 1-................2-..............3-.............

السؤال الثالث : قال تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ۖ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿18﴾(۱).

أخرج من الآية الكريمة الجملة التي تدل على محاسبة النفس واكتبها في الفراغ الآتي :.

.....................................................

السؤال الرابع : حاسب نفسك بوضع علامة (صح) أمام حالتك مع الصلاة حسب الجدول الآتي:

حالك مع الصلاة .............. دائما | غالبا | أحيانا | نادرا |

أؤديها بشروطها وأركانها........ دائما | غالبا | أحيانا | نادرا |

أؤديها في وقتها ............. دائما | غالبا | أحيانا | نادرا |

أخشع في صلاتي........... دائما | غالبا | أحيانا | نادرا |

(1) سورة الحشر :۱۸ .

***ص 65***

***ص 66 فارغة***

نشاط 1:

اكتب ثلاثة مترادفات ضد كلمة « المسؤولية، .

۲- أي أن الرسول – صلى الله عليه وسلم- كان قدوة حسنة في تحمل المسؤولية :

لقد تحمل الرسول -لى الله عليه وسلم - المسؤولية منذ صغره وحتى كبره ، فعندما كان صغيرا اشتغل

برعي الغنم ، ولما بلغ سن الشباب عمل بالتجارة ، وقد فعل ذلك من أجل أن يساعد عمه في

أعباء المعيشة ، وكذلك لما نزلت عليه الرسالة وأمره ربه بتبليغها تحمل مسؤولية الدعوة)

وواجه الصعوبات التي تعرض لها من أجل تبليغ هذه الرسالة حتى أكمل الدين

قال تعالى : ( الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا.. )

كما تحمل - - مسؤولية بيته وأزواجه ، فكان في مهنة أهله يساعدهم في أعمال المنزل ،

وكذلك كان قائدا ناجحافي الغزوات التي خاضها ضد أعداء الإسلام ، واستطاع بحكم مسؤوليته

أن يثبت في أصعب المواقف حتى يحقق النصر .

نشاط ۲:

اذكر موققا توضح فيه كيفية تحمل الرسول - - مسؤولية أصحابه عندما تعرضوا للأذى من كفار مكة

ص 68

٣- أحد المسؤوليات التي يجب على القيام بها : أستطيع أن أحدد مسؤولياتي التي يجب على القيام بها في أربع مسؤوليات :

\*\* نفسي : ( الاهتمام بالصحة . الاجتهاد في الدراسة , التخطيط للمستقبل )

\*\*ديني : ( اداء العبادات , اتباع الحلال واجتناب الحرام , نشر الاسلام )

\*\*اسرتي : ( طاعة الوالدين , احترام الكبير , العطف على الصغير )

\*\*\*وطني : ( الالتزام بالقوانين , المجافظة على الممتلكات العامة , الدفاع عنه )

وأعظم هذه المسؤوليات مسؤوليتي نحو (ديني) ؛ لأني إذا قمت بواجبي نحو الله و راقبته سهلت على باقي المسؤوليات وأديتها بنجاح

نشاط ۳

استأذن معلمك في عرض (مشهد تمثيلي) تمثل فيه دور الأخ الأكبر نحو إخوته الصغار

ص 69

4- أذكر شخصية إسلامية تحملت المسؤولية الدينية : طبيب كويتي وداعية من دعاة الإسلام الذين يتشرف بهم المسلمون

في جميع أنحاء الأرض ، له إنجازات عديدة :

أ- نشر الإسلام : أسلم على يديه حوالي أحد عشر مليون شخص .

ب - مساعدة المحتاجين : فقد حصل على كثير من الجوائز المالية ، لكنه تبرع بها لخدمة الإسلام والإنفاق على المحتاجين في أفريقيا والعالم كله

عن أنس بن مالك - رضي الله عنه: - قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

: (إن الله سائل كل راع عما استرعاه حفظ أم ضيع حتى يسأل الرجل عن اهل بيته )

نشاط 4

ابحث مع معلمك في شبكة التواصل الاجتماعي عن الإنجازات التي قام بها

الدكتور عبد الرحمن السميط في أفريقيا ، وسجل اثنين منها في الفراغ الآتي :

5- أستخدم دائما الكلمات التي تشعرني بالمسؤولية :

الله - سبحانه وتعالى- سوف يوقفنا يوم القيامة للسؤال والحساب

قال تعالى : (وَقِفُوهُمْ ۖ إِنَّهُمْ مَسْئُولُونَ ) ، وقال جل شأنه (**وَسَوْفَ تُسْأَلُونَ )**.

ولذلك أنا أحرص دائما على تحمل المسؤولية ، فأستعمل الكلمات التي تقوي عزيمتي

وتجعلني دائما أشعر بمسؤوليتي نحو نفسي ونحو الآخرين ، فأرد؛ مثلا : [أنا ملتزم . أنا حريص . أنا أهتم ]

وكذلك أبتعد عن الألفاظ التي تقلل من هتي وتضعفني أمام تحمل المسؤولية .

ص 70

٧١

- أعد بعض فوائد تحمل المسؤولية :

أ – الشعور بالأمانة أمام الله وأمام الناس

ب - زيادة ثقة الفرد بنفسه وبقدراته .

ج- تماسك أفراد المجتمع وترابطهم .

قال الرسول ﷺ : « اللهم من ولي من أمر أمتي شيئا فشين عليهم فاشفق عليه ، ومن ولي من أمر

أمتي شيئا فرفق بهم فارفق به »(1).

نشاط ٥ :

اقرأ الحديث السابق جيدا ، ثم أخرج منه قيمة ينبغي أن يتحلى بها صاحب المسؤولية .

تعلمت مع إخواني من الدرس مايأتي :

1- كل إنسان عليه مسؤوليات يجب أن يقوم بها

٢- المسؤولية هي أن تؤدي العمل المطلوب منك على الوجه الأكمل في الوقت المحدد .

٣- كان النبي - صلى الله عليه وسلم- مثلا أعلى في تحمل المسؤولية .

4 - الطالب عليه واجبات نحو نفسه ودينه وأسرته ووطنه .

5- من فوائد تحمل المسؤولية أنها تجعل المجتمع قوا و متماسكا .

القيمة التي استفدتها من الدرس هي : .......

ومن مظاهرها السلوكية :.......

ص 71

التقويم

السؤال الأول : املأ الفراغات الآتية بما يناسبها من خلال دراستك للموضوع :

أ- من الصفات التي تحلى بها راعي الغنم : أداء الأمانة ومراقبة........وتحمل.....

ب- المسؤولية هي : الواجب الذي يجب أن نقوم به على الوجه............في الوقت.........

ج- تحمل النبي ﷺ مسؤولية تبليغ.........

فواجه .............حتى أكمل الدين -

السؤال الثاني : ضع خطا تحت الكلمة التي لا تنتمي للمجموعة .

أ- المسؤولية - الاستقامة - العناية - الرعاية - عدم الاهتمام

ب- أنا ملتزم - أنا حريص - أنا غير مسؤول - أنا مهتم

السؤال الثالث :

احكم على كل عمل مما يأتي بعبارة (يتحمل المسؤولية ] أو [ لا يتحمل المسؤولية ]

يهتم بالدراسة

يعبث بمرافق المدرسة

جبار بوالديه

يتناول الطعام غير الصحي

ينشغل في أثناء الشرح

ص 72

السؤال الرابع : أجب عما يأتي :

أ- ما أعظم مسؤولية في حياتك؟ ولماذا؟

ب - كيف تحمل الدكتور / عبد الرحمن السميط - رحمه الله - مسؤوليته نحو دينه ؟

ج - بين مسؤوليتك تجاه كل من : أخيك الأكبر - إخوتك الصغار .

السؤال الخامس : اكتب اثنتين من فوائد تحمل المسؤولية :

السؤال السادس : ظلل الكلمات الآتية من شبكة الكلمات ، ثم اجمع الحروف المتبقية ستظهر

لك كلمة اكتبها في المستطيل

إهمال - نوم - لعب . کسل - فشل

ص 73

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة الثانية

اولا : الكفايات المتوقع اكتسابها في الوحدة الثانية :

جال العمليات والارتباط :

۲-۱ / تطبيق العبادات اليومية وفق الشريعة الإسلامية بالتعاون مع الآخرين.

مجال الاتجاهات :

3-1/ الاعتزاز بتطبيق العبادات اليومية وفق الشريعة الإسلامية .

مجال الاتجاهات :

۳-۲ / الاهتمام بالأحداث والمناسبات الدينية والاجتماعية .

مجال الحقائق :

1-3/ التعرف على الفئات المتنوعة في المجتمع بما فيها من فروقات .

مجال العمليات والارتباط :

۲-۳/ المشاركة في المناسبات المختلفة، وفقا للقيم الإسلامية بالتعاون مع الآخرين.

مجال الاتجاهات :

۳-۳ / تقبل الفروقات بين مجموعته والمجموعات الأخرى.

ص 74

ثانيًا: المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المتوقع اكتسابها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| معنى توحيد الألوهية  أنواع العبادات التي يتقرَّب بها العبد إلى ربه  أهمية العبادة في حياة المسلم.  فضل الصبر على البلاء.  الخطوات التي يتبعها المسلم أمام  البلاء.  أهمية الوضوء.  فرائض الوضوء وسننه.  قراءة النسب الشريف لنبينا محمد  أثر مولد نبينا محمد – صلى الله عليه وسلم- في  تاريخ البشرية.  مرضعات النبي .  كفالة عبدالمطلب للنبي .  مظاهر كفالة أبي طالب للنبي .  أهمية الحلم في حياة المسلم.  وسائل تجنب الغضب.  تطبيق مبدأ التسامح في الحياة.  التعرف على أنواع الوفاء.  أثر التحلي بخلق الوفاء.  عناصر الإرادة الإيجابية.  الإرادة الإيجابية عند الأنبياء عليهم  الصلاة والسلام.  الوسائل المعينة على تكوين الإرادة  الإيجابية. | 1 تحقيق توحيد الألوهية.  -2 المداومة على ذكر الله تعالى.  -3 ممارسة العبادات البدنية.  -4 إعطاء الزكاة والصدقات للمحتاجين.  -5 القدرة على تحمل البلاء.  -6 الاستعانة بالصبر في مواجهة البلاء.  -7 إجادة ترتيب فرائض الوضوء.  -8 التمسك بسنن الوضوء.  -9 الأخذ بمبدأ الشورى.  -10 المساهمة في الرحلات النافعة.  -11 التصدي للمعتدين.  -12 التضحية من أجل الأبناء.  -13 تطهير القلوب من حظوظ  الشيطان.  -14 التدريب على المهن النافعة.  -15 الدفاع عن الحق ونصرته.  -16 التمسك بالحلم والأناة.  -17 تطبيق خلق الوفاء.  -18 التفكير دائمًا في الأمور الإيجابية.  -19 ترديد الأحاديث الشريفة المراد  حفظها وفهمها.  -20 إجادة قراءة بعض النصوص  الشرعية الواردة في الدروس. | 1 الخوف من الله تعالى.  -2 حب الله تعالى.  -3 التوكل على الله تعالى.  -4 ذكر الله تعالى.  -5 الدعاء.  -6 الحرص على أداء العبادات في  أوقاتها.  -7 الصبر على البلاء.  -8 مواساة أصحاب المصائب.  -9 الالتزام بالطهارة.  -10 إظهار مكانة نبينا محمد .  -11 الفرح بمقدمه .  -12 العناية بالأيتام.  -13 كظم الغيظ عند الغضب.  -14 مسامحة المسيئين.  -15 التحلي بخلق الوفاء.  -16 الرغبة في الطموح.  -17 التخطيط للمستقبل. |

ص 75

٧٩

الدرس الاول : مفهوم العبودية لله

تمهيد :

توحيد الألوهية أعظم أنواع التوحيد وأهمها ، ومن أجل تحقيقه أرسل الله - تعالى - الرسل وأنزل الكتب وشرع الجهاد ومعنى توحيد الألوهية : إفراد الله - تعالى - بالعبادة

قال تعالى : (**وَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ مِن رَّسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ  )**

نشاط 1

التوحيد ثلاثة أقسام أهمها توحيد الألوهية .

اكتب القسمين الآخرين في الفراغ الآتي

١- توحيد :

۲ - توحيد :

أتعرف أنا وزملائي معنى العبادة : العبادة : هي اسم جامع لكل ما يحبه الله - تعالى - ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة .

إن التعبد لله - تعالى - حق له سبحانه على عباده ، فهو الذي خلق الخلق جميعا فأوجدهم من العدم ورزقهم وأحاطهم برعايته وفضله

ص 79

٨٠

قال تعالى : (**ا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ)**

نشاط ۲:

هناك شرطان القبول العبادة . ابحث في الشبكة الإلكترونية عن هذين الشرطين.

- عدد أنواع العبادات التي يتقرب بها العبد إلى الله تعالی : أنواع العبادات :

قلبية

قولية

بدنية

مالية

أولا : العبادات القلبية :

هي العبادات التي مصدرها القلب ومنها مايأتي :

أ) الخوف من الله : وهو خوف العبد من الله تعالی الذي يدفعه لفعل الواجبات وترك المحرمات .

قال تعالى : (**خَافُونَ رَبَّهُم مِّن فَوْقِهِمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ  )**

ص 80

٨١

ب) المحبة : وهي حب الله تعالى وحب كل ما يحبه الله تعالی

قال تعالى : (**وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِّلَّه )**

ج) التوكل : وهو الاعتماد على الله تعالی

قال تعالى : **وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ**

نشاط ۳

فكر مع معلمك في عبادات قلبية لم ترد في الدرس ، وسجلها في الفراغ الآتي

ثانيا : العبادات القولية : هي ما يقوله العبد بلسانه ، ومن أمثلة ذلك :

أذكر الله تعالى : قال رسول الله - - : « لَا يَقْعُدُ قَوْمٌ يَذْكُرُونَ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ إِلَّا حَفَّتْهُمُ المَلَائِكَةُ، وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ، وَنَزَلَتْ عليهمِ السَّكِينَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَن عِنْدَهُ.

ب) الدعاء : قال تعالى : (**وَقَالَ رَبُّكُمُ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ )**

ج) الحمد والتهليل والتسبيح : ( عن جابر – رضي الله عنه - عن النبي - - قال : من قال سبحان الله العظيم وبحمده ، غرست له نخلة في الجنة » (2) .

ص 81

نشاط ::

ابحث عن معنى التهليل مستعينا بمكتبة المدرسة واكتبه في الفراغ الآتي :

ثالثا : العبادات البدنية :

وتسمى بعبادات الجوارح كالصلاة والصيام والحج والجهاد والأدلة فيها كثيرة ، منها قوله تعالى في الصلاة :

(**وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ )**

وفي الحج قال تعالى : (وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا )

.

وفي الجهاد قال تعالى : **انفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّه**

رابعا : العبادات المالية :

کالزكاة والصدقات قال تعالى : (**(وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَعْلُومٌ \* لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ )**

٣- أبين أهمية العبادة في حياة المسلم :

أ- هي الغاية التي من أجلها خلقنا الله تعالی

قال تعالى : **وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ**

ص 82

ب - هي الهدف الأساس الذي كان الرسل الكرام يركزون عليه في دعوة أقوامهم

قال تعالى. **وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَّسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ**

ج - فيها إصلاح للنفس ، وتهذيب السلوك المسلم

قال تعالى :. **إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنكَرِ**

د - تطرد الشيطان ، فلايتسلط على المؤمنين المتوكلين على ربهم

قال تعالى : فَإذا قَرَأْتَ القُرْآنَ فاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطانِ الرَّجِيمِ﴾ ﴿إنَّهُ لَيْسَ لَهُ سُلْطانٌ عَلى الَّذِينَ آمَنُوا وعَلى رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ﴾

تعلمت مع إخواني من الدرس مايأتي :

١- توحيد الألوهية أعظم أنواع التوحيد وأهمها .

٢- العبادة اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأفعال .

٣- للعبادة أربعة أنواع هي : القلبية والقولية والبدنية والمالية .

4 - عبادة الله تعالى هي الغاية من خلق الإنسان .

القيمة التي استفدتها من الدرس هي :

ومن مظاهرها السلوكية :

ص 83

التقويم

السؤال الأول : عرف ما يأتي :

العبادة

التوكل

السؤال الثاني : أكمل ما يأتي بما يناسبه :

أ) أعظم أنواع التوحيد هو توحيد

ب ) العبادات القلبية هي العبادات التي مصدرها

ج) من العبادات المالية الزكاة و

السؤال الثالث : هات مثالا واحدا لكل نوع من أنواع العبادات الآتية :

1- العبادات القلبية

۲ - العيادات القولية

٣- العبادات البدنية :.

السؤال الرابع : اكتب أمرين تبين من خلالهما أهمية العبادة

ص 84

الدرس الثاني : تكفير الذنوب

تمهيد :

خلق الله - سبحانه- طبيعة الحياة الدنيا فيها الصحة والمرض ، والحزن والسرور ، واليسر والعسر ؛ وذلك ليختبر الإنسان على أعماله وهذا ما أكدته الآية الكريمة الآتية :قال تعالى: (**الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۚ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ)**

**نص الحديث الشريف :**

عن أَبي هُرَيْرة رضيَ اللَّه عَنْهُمَا عن النَّبيِّ ﷺ قَالَ: مَا يُصِيبُ الْمُسْلِمَ مِنْ نَصَبٍ وَلاَ وَصَبٍ وَلاَ هَمٍّ وَلاَ حَزَن وَلاَ أَذًى وَلاَ غمٍّ، حتَّى الشَّوْكَةُ يُشَاكُها إِلاَّ كفَّر اللَّه بهَا مِنْ خطَايَاه متفقٌ عَلَيهِ

نشاط ١

قارن بين الصورتين

ص 85

الكلمة ومعناها:

نصب: تعب

وصب: مرض

هم: الشيء الذي يخافه الإنسان ويكرهه

أذى: ضرر

غم: الغم: ما يسبب ضيق القلب

خطاياه: ذنوبه

اكتب ضد الكلمات التالية :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الكلمة | نصب | وصب | حزن | خطاياه |
| ضدها |  |  |  |  |

۲- أين أن المصائب شكر من خطايا المسلم : إن الأمراض والأحزان والمصائب وإن قلت يؤجر المؤمن عليها جميعها ، وتكفر بذلك من

خطاياه حتى يمشي على الأرض وليست عليه خطيئة

قال تعالى : وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ۝ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ۝ أُوْلَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُوْلَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ

.

فالمؤمن يصبر على المصائب ، ويصبر كذلك على ما يصيبه من أذى أو شدة مثل التعب والمرض أو أي أمر يخافه أو يكرهه ، أو يضيق به قلبه ولو حتى مثل دخول شوكة في جسده ؛ لأن الصبر على كل ذلك يكفر من ذنوبه وسيئاته

٣- أوضح معنى البلاء وأنواعه : البلاء : هو كل ما يصيب الإنسان من مصائب وأمراض ومتاعب .

أنواع البلاء

جسدي ( التعب و المرض )

- قلبي ( الحزن , الهم , الغم ّ )

فالبلاء لا يصيب شخصا دون آخر ، ولا يصرف عن جماعة دون أخرى إنما ينزل على الجميع .

قال تعالى **وَلَنَبْلُوَنَّكُم بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ**

نشاط 3

اكتب تحت اسم كل نبي مما يأتي نوع البلاء الذي تعرض له :

أيوب عليه الصلاة و السلام .

يونس عليه الصلاة والسلام: ........

إبراهيم عليه الصلاة والسلام

محمد \* :

ص 87

٨٨

4 - أصف أحوال الناس أمام البلاء :

أ- الصنف الأول : يسخط وييأس من أمر الله تعالی

ب- الصنف الثاني : يصبر ويحتسب الأجر ويرجع إلى الله سبحانه وتعالى

قال الله تعالى : **مَا أَصَابَ مِن مُّصِيبَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ ۗ وَمَن يُؤْمِن بِاللَّهِ يَهْدِ قَلْبَهُ ۚ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ**

نشاط :

عبر عما تشاهده في هذه الصورة أمام زملائك .

5- عدد الخطوات التي يتبعها المسلم أمام البلاء :

• الدعاء : قال تعالى : **الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُم مُّصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ**

• قراءة القرآن : قال تعالى : **أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ**

: الصدقة : قال الرسول - - : « داووا مرضاكم بالصدقة ، (4) .

ص 88

• الاستغفار : قال تعالى : فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا  
  
الصبر : قال تعالى : **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (**

نشاط :

اكتب دعاء واحدا تدعو به ربك وقت الشدائد

ص89

**الدرس الثامن**

**الثقافة الإسلامية**

**تحمل المسؤولية**

تمهيد :

ذات يوم كان عبد الله بن عمر - رضي الله عنهما - مع بعض أصحابه يسيرون في الصحراء بالقرب من المدينة ، فأقبل عليهم شاب صغير يرعى غنما ، فأراد ابن عمر أن يختبر أمانته فقال له : هل لك أن تبيعنا شاة من غنمك فتعطيك ثمنها وطعمك من لحمها ، فقال الغلام : إنها غنم سیدي ، فقال له ابن عمر : قل له : أكلها الذئب ، فغضب الراعي وابتعد عنه وهو يرفع إصبعه إلى السماء ويقول : فأين الله؟ فما زال ابن عمر يرددها أين الله؟ فلما قدم المدينة أرسل إلى سیده فاشترى العبد والغنم ، فأعتق العبد ووهب له الغنم .

1- أتعرف أنا وزملائي معنى «المسؤولية»:

عزيزي المتعلم : إذا طلب منك أحد معلميك أداء الواجب في المنزل ليراه في الغد ، فأنت في هذا الموقف مسؤول ، أي : أن المعلم سوف يسألك عما طلبه منك ، فإذا جاء المعلم في اليوم التالي ووجدك قد أديت ما طلبه منك على الوجه الأكمل فانت حينئذ قادر على تحمل المسؤولية .

هيا بنا عزيزي المتعلم نضع تعريفا للمسؤولية . المسؤولية : هي أن تؤدي العمل المطلوب منك على الوجه الأكمل في الوقت المحدد .

***ص 67***

تعلمت مع إخواني من الدرس ما يأتي :

١-‏احتساب المصيبة والصبر عليها، من علامات كمال الإيمان‎.

٢- الابتلاء هبة من الله تعالى ورحمة للمسلم ؛ لِيُكَفِّرَ الله به من خطاياه‎.

٣- ‏الصبر على البلاء يرفع الله به درجات المسلم ويدخله الجنة.

: ‏القيمة التي استفدتها من الدرس هي‎:

(فراغ)

ومن مظاهرها السلوكية :

‎١-فراغ

٢-فراغ

صفحة ٩٠

التقويم

السؤال الأول : أكمل كتابة الحديث الشريف :

أ- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال :عن النبي - صلّى الله عليه وسلّم - قال:‏ مَايصِيبُ المُسْلِمَ مِنْ نَصَبٍ وَلَا (فراغ)

السؤال الثاني : اكتب نوع البلاء الذي يناسب كل موقف من المواقف الآنية :

أ- أصيب رجل بمرض مزمن. (فراغ)

ب- تعاني امرأة من ضيق في صدرها. (فراغ)

ج- شدة ارتفاع درجات الحرارة في فصل الصيف. (فراغ)

السؤال الثالث : اكتب المصطلح المناسب لكل مما يأتي :

أ-( فراغ) كل ما يصيب الإنسان من مصائب وأمراض ومتاعب .

ب- (فراغ) الشيء الذي يخافه الإنسان ويكرهه.

السؤال الرابع : كيف تتصرف في كل موقف مما يأتي؟ :

أ- شعرْتَ بصعوبة الاختبار وقت الإجابة ‏

ب - سمعت أن صديقك أصيب بكسر في رجله .

صفحة ٩١

الصفحة ٩٢ فارغة

الدرس الثالث

الفقه: الوضوء

تمهيد :

دعا الإسلام إلى الطهارة وحضَّ عليها وأمر بها خاصة عند أداء الصلاة، فقد أوجبها وجعلها شرطاً من شروط صحتها ؛ لأن الوضوء يُنشِّطُ الجسم للعبادة، فيقف الإنسان بين يدي الله نظيفًا طاهرا نشيطًا .

نشاط ‎١‏:عرض مشهد تمثيلي يظهر فيه أحد المتعلمين متكاسلاً بسبب عدم

وضوئه ‏ ثم يتوضاً فيظهر نشيطًا نظيفاً.

١-أتعرّف معنى الوضوء‎

‏الوضوء :هو استعمال الماء الطهور في أعضاء مخصوصة بكيفيّة مخصوصة، سُمِّي

‏الوضوء بهذا الاسم لأن المصلي يتنظف به ويتحسن فيصير وضيئاً

٢- أبيّن مشروعية الوضوء

الوضوء مشروع في الكتاب والسُّنَّة، قال الله تعالى: (يا أَيُّهَا الَّذينَ آمَنوا إِذا قُمتُم إِلَى الصَّلاةِ فَاغسِلوا وُجوهَكُم وَأَيدِيَكُم إِلَى المَرافِقِ وَامسَحوا بِرُءوسِكُم وَأَرجُلَكُم إِلَى الكَعبَينِ)

صفحة ٩٣

وقَدْ روى أبو هُرَيْرة -رضي الله عنه- عن النبي صلّى الله عليه وسلّم قال: (لا يقبلُ اللهُ صلاةَ أحدِكُم إذا أحْدَثَ حتى يَتوضَّأ)

نشاط ٢: رتِّب فرائض الوضوء كما جاءت في الآية السابقة بوضع الأرقام تحتها:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| غسل الرجلين | مسح الرأس | النيّة | غسل اليدين | غسل الوجه |
| (فراغ) | (فراغ) | (فراغ) | (فراغ) | (فراغ) |

٣-أُوضِّحُ فضَل الوضوء:

إن للوضوء فضائل على العبد منها ما يأتي:

١- الوضوء يرفع الدرجات ويمحو الخطايا:ِ

عن أبي هريرة-رضي الله عنه-أن رسول الله-صلّى الله عليه وسلّم -قال:«ألا أدلُّكُمْ على ما يَمْحوالله به الَخطايا َوَيرفُع به الَّدرَجاِت» قالوا: بلى يا رَسول الله قال:«إسباغ الوضوء على المكاره،وكثرةُ الخُطا إلى المساجِدِ، واْنتِظَارُ الصَّلاةِ بعد الصَّلاةِ فذلِكُمُ الرِّباط»

٢- بالوضوء يتميز المسلمون يوم القيامة بأنهم غُرٌّ محجلون: ِ

عن نُعَيْم بن عبدالله رضي الله عنه أنَّه رأى أَباُ هَرْيَرةَ يَتوّضأَ فَغَسَلَ وجهه ويديه َحتىَ كاد يبْلُغُ المنكبين ثم غسل رجليه حتى رفع إلى الساقين ثم قال: (سمعت رسول الله-صلّى الله عليه وسلّم- يقول: إنَّ أمّتي يأتون يوم القيامة غُرّاً محجَّلين من أثر الوضوء فمن استطاع منكم أن يُطيل غرَّته فليفعل»

صفحة ٩٤

٤- أتعلم فرائض الوضوء وسننه :

أ- فرائض الوضوء :

ويقصد بفرائض الوضوء أي التي لا يتم الوضوء ولا يصح إلا بها وهي :

١- النية ، وهي عزم القلب على فعل الوضوء ، فعن عمر بن الخطاب - رضي الله عنه- قال : سمعت رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم - يقول : (إنما الأعمال بالنيات ، وإنما لكل امرئ ما نوى) .

۲- غسل الوجه من منابت الشعر إلى أسفل الذقن ، لقوله تعالى : ( فَاغسِلوا وُجوهَكُم)

٣- غسل اليدين إلى المرفقين ، لقوله تعالى : (وَأَيدِيَكُم إِلَى المَرافِقِ)

٤- مسح الرأس ، لقوله تعالى : (وَامسَحوا بِرُءوسِكُم)

٥- غسل الرجلين مع الكعبين ، لقوله تعالى : (وَأَرجُلَكُم إِلَى الكَعبَينِ)

٦ - الترتيب ، حيث ذكرت الفرائض مرتبة في القرآن الكريم .

ب - سنن الوضوء :

ويقصد بالسنن أي ما فعله النبي - صلّى الله عليه وسلّم - فمن أداها فله بها أجر عند الله - تعالى - ومن تركها فإنه لا يأثم ولا يعاقب على تركها ، ومن هذه السنن مايأتي:

١- التسمية في أوله : عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه عن النبي -صلّى الله عليه وسلّم قال :«لا وضوء لمن لم يذكر اسم الله عليه »

۲- غسل الكفين ثلاثا في أول الوضوء :

الحديث أوس بن أوس الثقفي -رضي الله عنه- قال :( رأيت رسول الله - صلّى الله عليه وسلّم توضأ فاستَوْكَفَ ثلاثا).

صفحة ٩٥

٣- السواك : عن أبي هريرة -رضي الله عنه - عن النبي - صلّى الله عليه وسلّم - قال : (لولا أن أشق على المؤمنين- وفي حديث زُهَيْر على أمتي - لأمرتهم بالسواك عند كل صلاة)

٤- المضمضة : وهي تحريك الماء داخل الفم ثم إخراجه ، عن ابن عباس قال : (توضأ

رسول الله - صلّى الله عليه وسلّم- غرف غَرفةً مضمض واستنشق ثم غرف غَرفة فغسل وجهه )

٥- الاستنشاق : وهو جذب الماء للأنف ، ثم الاستنثار : وهو إخراج الماء من الأنف ، عن لقيط بن صبرة : (قلت : يا رسول الله أخبرني عن الوضوء ، قال : أسبغ الوضوء وخلّل بين الأصابع وبالغ في الاستنشاق إلا أن تكون صائما)

٦- مسح الأذن ظاهرا وباطنا ، فعن عبد الله بن عباس رضي الله عنه ( أن النبي -صلّى الله عليه وسلّم - مسح برأسه وأذنيه : ظاهرهما وباطنهما).

۷ - التيامن : عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال : رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم -

. إذا لبستم وإذا توضأتم فابدءوا بأيامنكم)

نشاط ۳:

يذهب المتعلمون بإشراف معلمهم إلى مواضئ المدرسة لتطبيق الوضوء عمليا .

صفحة ٩٦

تعلمت مع إخواني من الدرس ما يأتي:

١- الوضوء : هو استعمال الماء الطهور في أعضاء مخصوصة بكيفية مخصوصة .

٢- من فضائل الوضوء: تُمحی به الذنوب وترفع به الدرجات وتتميزُ به أمة الإسلام يوم القيامة .

٣- فرائض الوضوء : هي التي لا يتم الوضوء إلا بها وهي : النية ، وغسل الوجه ،

وغسل اليدين إلى المرفقين ، ومسح الرأس ، وغسل الرجلين وأخيرا الترتيب.

4 - سنن الوضوء : هي التي يثاب فاعلها ولا يأثم تاركها مثل : مسح الأذنين .

القيمة التي استفدتها من الدرس هي :

(فراغ)

ومن مظاهرها السلوكية :

١-(فراغ)

٢-(فراغ)

صفحة ٩٧

التقويم

السؤال الأول : عرّف ما يأتي

الوضوء: (فراغ)

السؤال الثاني : ظلّل فرائض الوضوء بالقلم الأزرق وسنن الوضوء بلون مختلف :

-المضمضة

-مسح الرأس

-التيامن

-غسل الرجلين مع الكعبين

-غسل اليدين إلى المرفقين

-الترتيب

-غسل الكفين إلى الرسغين

السؤال الثالث : ضع رقم المصطلح أمام التعريف المناسب :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الرقم | المصطلح | الرقم | التعريف |
| ١ | نية الوضوء | (فراغ) | هي التي يثاب فاعلها ولا يأثم تاركها |
| ٢ | فرائض الوضوء | (فراغ) | هي عزم القلب على فعل الوضوء |
| ٣ | سنن الوضوء | (فراغ) | هي التي لا يتم الوضوء ولا يصح إلا بها |

السؤال الرابع : أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها :

أ- من فضائل الوضوء (فراغ)و (فراغ)

ب - حدود غسل الوجه في الوضوء یكون من (فراغ) إلى (فراغ).

صفحة ٩٨

الدرس الرابع

السيرة

ولادة النبي صلّى الله عليه وسلّم

تمهيد :

وُلِد رسول الله - صلّى الله عليه وسلّم - من أصول عريقة ، وأنساب طاهرة شريفة ، قبیلته هي قبيلة قريش المشهود لها بالرفعة بين سائر القبائل العربية ، وأسرته هي الأسرة الهاشمية التي عُرِفت بالكرم ، والمناصب العالية في مكة ، وجدُّه عبدالمطلب سيدُ قریش ، أما أبوه فهو عبد الله بن عبدالمطلب ، وأمه آمنة بنت وهب من أفضل نساء قریش نسباً ومكانة.

قال تعالى : ﴿اللَّهُ يَصطَفي مِنَ المَلائِكَةِ رُسُلًا وَمِنَ النّاسِ إِنَّ اللَّهَ سَميعٌ بَصيرٌ﴾

نشاط ۱ :

فكر مع زملائك في سبب اختيار الله - تعالى - رسله من أفضل الناس نسبا

(فراغ)

وجميع رجالها

۱ - أتعرف قبيلة النبي - - وأسرته وبعض أجداده . قبيلة قريش : هي قبيلة النبي - - وهي زعيمة القبائل العربية جميعها ، وجميع رجالها كانوا سادة في زمانهم ومنهم «قصيّ بن کلاب» أحد أجداد النبي - صلى الله عليه وسلّم - ، وقد امتاز قصي

بميزات كثيرة نذكر منها ما يأتي :

صفحة ٩٩

١- كان بيده مفتاح الكعبة يفتحها لمن يشاء ومتى شاء .

۲ - بنی «دار الندوة» شمالي الكعبة لتكون دار شوری قریش ، فكان لا يتم أمر إلا في هذه الدار .

نشاط ۲:

(صورة مجلس الأمة الكويتي)

في وطنك الكويت مؤسسة تهتم بشؤون المواطنين تشبه ( دار الندوة) .

حاول أن تتعرف هذه المؤسسة ، ثم بين دورها في خدمة وطنك

الكويت

المؤسسة هي: (فراغ)

الدور الذي تقوم به (فراغ)

الأسرة الهاشمية : هي أسرة النبي -صلّى الله عليه وسلّم - ، وسميت بالهاشمية نسبة إلى جده الثاني :

(هاشم بن عبد مناف) الذي تميز بعدة ميزات نذكر منها ما يأتي :

١- كان يَهشِم الخبز أي يُفتّته في اللحم ، فيجعله ثریداً ليأكل الناس ، ولذا عرف باسم «هاشم» ، كما كان يُطعِم الحجاج ويسقيهم.

۲ - هو الذي سَنَّ الرحلتين : رحلة الشتاء إلى اليمن ورحلة الصيف إلى الشام .

صفحة ١٠٠

(1)

قال تعالى : ﴿لِإيلافِ قُرَيشٍ ۝ إيلافِهِم رِحلَةَ الشِّتاءِ وَالصَّيفِ ۝ فَليَعبُدوا رَبَّ هذَا البَيتِ ۝ الَّذي أَطعَمَهُم مِن جوعٍ وَآمَنَهُم مِن خَوفٍ﴾ [قريش: ١-٤]

نشاط ۳:

أنت طالب مثالي محبوب بین زملائك ومسموع الكلمة بينهم . بیّن دورك

في التأثير عليهم لتجهيز مسجد المدرسة وتعميره بالطلبة في صلاة الظهر.

(فراغ)

جده عبد المطلب : بعد وفاة هاشم في فلسطين علم أخوه « المطلب بن عبد مناف » بعد فترة من الزمن أن هاشماً قد ولد له طفل بيثرب (المدينة) يسمى : شَيْبَة ، ويعيش مع أخواله

فركب راحلته ، وذهب إلى المدينة ، فاستأذن أخواله ، وأخذه منهم ، وركب شيبة خلف عمه (المطلب) عائدا إلى مكة ، فلما رآه أهل مكة ظنوا أنه عبد قد اشتراه المطلب ، فقالوا

(عبد المطلب) فاشتهر باسم (عبد المطلب) ولم يشتهر باسم (شيبة ).

وقد امتاز عبد المطلب في قومه بأمور كثيرة منها ما يأتي :

1- تشرف بحفر بئر زمزم بعد أن ردمتها قبيلة (جُرْهُم) من قديم الزمان .

٢- وقعت في عهده (حادثة الفيل) ، وقد تصدى لأبرهة وتفاوض معه حتى لايهدم البيت الحرام .

نشاط ٤ :

لك قريب فقير يسكن في منطقة بعيدة عن المنطقة التي تسكن فيها ويحتاج

إلى مساعدة . بين واجبك تجاهه .

(فراغ)

صفحة ١٠١

۲- أستمع من معلمي إلى قصة فداء عبدالله والد النبي صلّى الله عليه وسلّم.

لما أراد عبد المطلب حفر «زمزم» منعته قريش ، ولم يكن له حينئذ إلا ولد واحد اسمه

«الحارث» فأحس بِقلّة الذرية ، حينئذ نذر لله - تعالى - إن رزقه عشرة من الولد يحمونه، ذبح أحدهم ، ولما رزقه الله عشرة من الولد وأراد أن يفي بنذره صنع قُرعة، فوقعت على ابنه «عبد الله» ، وكان من أحسن أولاده وأحبهم إليه ، ففداه بمِائة من الإبل، ونجا عبد الله من الذبح .

نشاط ٥:

اعقد مقارنة بين فداء إسماعيل - عليه الصلاة والسلام -وفداء عبدالله بن عبد المطلب

فداء إسماعيل :(فراغ)

فداء عبدالله :(فراغ)

٣- أتعرف قصة زواج عبدالله بآمنة وحملها وولادة رسولنا محمد صلّى الله عليه وسلّم.

لما بلغ عبد الله الثامنة عشرة من عمره ، زوَّجه والده عبد المطلب آمنة بنت وهب ، وكانت من أفضل نساء قریش نسبا ، فحملت بالنبي - لكنها لم تجد للحمل ألما كما تجد النساء ، ولكن بعد الحمل بشهرين تُوفّي عبد الله بالمدينة ، وهو عائد من الشام .

ولما تمت مدة الحمل وضعت آمنة رسولنا محمدا - صلّى الله عليه وسلّم ، في دار (أبي طالب) بشعب بني هاشم ، وكان ذلك صبيحة يوم الإثنين الثاني عشر من شهر ربيع الأول عام الفيل الموافق لشهر أبريل عام ٥٧١ من الميلاد . فكانت تلك لحظة ميلاد الهدى والعدل والسلام والحق والنور الذي ينير الله به العالم من ظلمات الشرك والظلم والطغيان إلى نور التوحيد والعدل والإيمان .

ولما علم جده بمولده أقبل مسروراً فأخذه وأدخله الكعبة ، وقام يدعو الله ويشكره ، وسماه

محمدا حتى يكون محموداً في الأرض ومحموداً في السماء .

صفحة ١٠٢

4- أقرأ مع معلمي نسب نبينا محمد صلّى الله عليه وسلّم.

النسب الشريف :

هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصيّ بن كِلاب بن مُرَّة بن کعب بن لُؤيّ بن غالب بن فِهْر بن مالك بن الَّنضر بن خُزَيْمة بن مُدرِكة بن إلياس بن مُضَر بن نزار بن مَعْد بن عدنان وعدنان من ذُرِّية إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام.

عن واثلة بن الأسقع -رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله -صلّى الله عليه وسلم - يقول : « إن الله - عز وجل -اصطفی كنانةَ من ولدِ إسماعيل ، واصطفی قریشاً من كِنانة، واصطفى من قريش بني هاشم، واصطفاني من بني هاشم »

تعلمت مع إخواني من الدرس ما يأتي :

1- جاء النبي -صلّى الله عليه وسلّم - من سلالة عريقة ذات مكانة عالية في المجد والشرف .

۲- وُلد النبي -صلّى الله عليه وسلّم - يوم الإثنين الثاني عشر من شهر ربيع الأول عام الفيل الموافق لشهر أبريل عام ٥٧١ من الميلاد .

٣- كان (قصي بن كلاب) هو أول من بنى «دار الندوة» التي تجتمع فيها قريش للشوری.

٤- تولی (هاشم بن عبد مناف) سقاية الحجيج وإطعامهم .

٥- تشرف (عبد المطلب) بحفر بئر زمزم بعد أن ردمتها قبيلة (جُرْهُم) من قديم الزمان .

٦-كانت لحظة ميلاد النبي -صلّى الله عليه وسلّم - تحولاً في تاريخ البشرية من ظلمات الشرك إلى نور الإيمان بالله وحده لا شريك له .

القيمة التي استفدتها من الدرس هي (فراغ)

ومن مظاهرها السلوكية :

١-(فراغ)

٢-(فراغ)

صفحة ١٠٣

التقويم

السؤال الأول : اختر من بين القوسين ما يناسب الفراغ الذي يليه :

( عبد المطلب - هاشم بن عبد مناف - قصي بن كلاب - أبو طالب )

أ- الرجل الذي بني (دار الندوة) شمالي الكعبة هو (فراغ)

ب- أول من ين رحلتي الشتاء والصيف هو (فراغ)

ج- الذي سمى الرسول - صلّى الله عليه وسلّم - محمداً هو (فراغ)

السؤال الثاني : صحح ما بين قوسين فيما يأتي :

أ- القبيلة التي ردمت بئر زمزم هي قبيلة (قريش)

ب- تم فداء عبد الله من الذبح (بخمسين بعيرا) .

ج- مات عبد الله بعد حمل زوجته (بستة أشهر)

السؤال الثالث : علل ما يأتي

أ- تسمية هاشم بن عبد مناف بهذا الاسم . (فراغ)

ب- حرص عبد المطلب على فداء ولده عبد الله (فراغ)

السؤال الرابع : املأ الفراغ في العبارات الآتية بما يناسبه من خلال دراستك

أ- وُلِد النبي - يوم (فراغ) الثاني عشر من شهر (فراغ) عام (فراغ) الموافق لشهر أبريل عام (فراغ) من الميلاد .

ب - سماه جده محمدا حتى يكون (فراغ)

في الأرض وفي السماء .

صفحة ١٠٤

ج- كان ميلاد النبيّ صلّى الله عليه وسلّم تحوُّلاً في تاريخ (فراغ) مِن ظلمات (فراغ) إلى نور (فراغ)

نشاط صفّي

أملأ الفراغات بستة آباء للنبي صلّى الله عليه وسلّم بالتسلسل

(فراغ) ثُمَّ (فراغ) ثُمَّ (فراغ) ثُمَّ (فراغ) ثُمَّ (فراغ) ثُمَّ (فراغ)

صفحة ١٠٥

صفحة ١٠٦ فارغة

الدرس الخامس

السيرة

كفالة النبي صلّى الله عليه وسلّم

تمهيد :

وُلِد رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم يتيماً ، فقد مات أبوه وهو في بطن أمه ، واليتيم يحتاج إلى رعاية وعناية واهتمام ، وقد أراد الله - تعالى - أن يكفُلَه جده عبد المطلب ، ولما مات جده كَفَله عمه أبو طالب ، وكانت عناية الله - تعالى - تحفظه وترعاه وتهديه

قال تعالى : ألم يجد يتيماوی 39 ووجدك ضالا فهدى ووجدك ابقا )

فائدة : اليتيم من البشر هو مَن فقد أباه وهو صغير ، واللطيم هو من فقد أباه وأمه .

أبيّن حرص جده عبد المطلب على اختيار مرضعته :

كانت (ثويبة) مولاة عمه أبي لهب هي أول من أرضعت النبي -صلّى الله عليه وسلّم - بعد أمه ، وكان من عادة العرب قديماً أن يلتمسوا المراضع لمواليدهم في البوادي ؛ لتقوى أجسامهم ، ويُتقنوا اللسان العربي ، فاختار له جده (حليمة السعدية ) لتقوم بإرضاعه ، فكانت أمه من الرَّضاع ، وقد

نزل الخير وحلت البركة على هذا البيت مدة إقامة النبي -صلّى الله عليه وسلّم - عندهم .

وكانت حليمة تأتي بالنبي -صلّى الله عليه وسلّم- إلى أمه وأسرته كل ستة أشهر ، وقد كانت أمه كذلك تذهب

إليه بين حين وآخر لترضعه وتطمئن عليه ، فلما اكتملت مدة الرضاعة سنتين فطمته حليمة وجاءت به إلى أمه ولكنها كانت حريصة على بقائه معها أطول فترة ممكنة ؛ لأنها رأت الخير في وجوده ، وقد استطاعت أن تقنع أمه حتى عادت به معها إلى بني سعد.

صفحة ١٠٧

نشاط ۱ :

الشيماء بنت حليمة السعدية لها صلة تربطها بالنبي صلّى الله عليه وسلّم

وضح هذه الصلة : (فراغ)

۲- أقصُّ على زملائي حادثة شق الصدر لرسول الله صلّى الله عليه وسلّم. بقي النبي - صلى الله عليه وسلم - عند حليمة عامين آخرين ، وبينما كان يلعب مع الصبيان أتاه سیدنا جبريل - عليه السلام - ، فشق صدره وأخرج قلبه ، ثم أخرج منه علقة سوداء فرماها وقال له : هذا حظ الشيطان منك ، ثم غسل قلبه بماء زمزم ، ثم أغلقه كما كان وأعاده إلى

مكانه في صدره ، ثم خاط صدره بمخيط ، ولما رأى الصبيان ذلك ذهبوا إلى حليمة وأخبروها فأسرعت إليه وأخذته إلى بيتها ، وقررت أن تعود به إلى أمه.

نشاط ۲:

عزيزي المتعلم : وجدت زميلا لك في أثناء الفرصة وقع على صخرة

وهو يلعب فسال الدم من رأسه . كيف تتصرف في هذا الموقف؟

(فراغ)

نشاط ۳:

استنتج الفترة الزمنية التي مكث فيها النبي - عند مرضعته

حليمة السعدية . (فراغ)

صفحة ١٠٨

٣- أوضح سبب عودته -صلّى الله عليه وسلّم-إلى أمه :

لما خافت حليمة السعدية على النبي -صلّى الله عليه وسلّم- بعد حادثة شق صدره ذهبت به إلى أمه ، وقالت لها : قد قضي الذي عَلَيَّ نحو محمد وتَخَوَّفتُ الأحداث عليه ، فأرجعته إليك.

بعد ذلك بقي النبي -صلّى الله عليه وسلّم- في رعاية أمه تحوطه بعنايتها تحنو عليه وتعطف عليه حتى بلغ السادسة من عمره ، ثم رأت أمه أن تسافر إلى المدينة المنورة حيث قبر والده (عبد الله) وأخوال جده من بني النجار ، وكان معها جده (عبد المطلب) ، وخادمتها (أم أيمن) ، فمكثت شهرا ثم رجعت ، وبينما هي في الطريق مرضت ، واشتد عليها المرض حتى توفيت في منطقة يقال لها «الأبواء» بين مكة والمدينة ، ودفنت هناك.

نشاط ٤:

متعلم يتيم يريد الاشتراك في رحلة ستقيمها المدرسة إلى المركز

العلمي ، ولكنه لا يستطيع به بسبب ظروفه المادية .

قدم حلا مناسبا تحقق رغبته .

(فراغ)

4- أحدد مدة بقاء الرسول -صلّى الله عليه وسلّم-مع جده عبد المطلب بعد وفاة أمه.

عاد عبد المطلب إلى مكة ، وقد زادت عنده مشاعر العطف والحنان نحو حفيده اليتيم الذي أصيب بمصاب جدید هو فقد أمه وكان عمره ست سنوات، فأشفق عليه وازداد حناناً عليه .

ولما أحس (عبد المطلب) بقرب وفاته ، أوصى عمه (أبا طالب) أن يكفله من بعده دون سائر أعمامه ؛ لأنه الشقيق الوحيد لوالده عبد الله ، إلى جانب أنه كان يتميز بصفاء القلب ورقته ، وكذلك كان عطوفا کریماً على الرغم من فقره وكثرة عياله . وعندما بلغ النبي -صلّى الله عليه وسلّم - ثماني

سنوات تقريبا تُوفي جده عبد المطلب ، وهنا انتقلت الكفالة تلقائياً إلى عمه أبي طالب .

نشاط ٥ :

بیّن سبب اختيار أبي طالب ليكون كفيلاً للنبي -صلّى الله عليه وسلّم - بعد وفاة جده عبدالمطلب. (فراغ)

صفحة ١٠٩

٥- أستمع إلى معلمي وهو يعدد مظاهر كفالة أبي طالب للنبي صلّى الله عليه وسلّم:

قام أبو طالب بحق ابن أخيه خير قيام ، فكان يحبه ويعطف عليه أكثر من أولاده ، وكان -صلّى الله عليه وسلّم - يأكل مع عمه وأولاده فيقوم الجميع وهم شبعی ، فإذا غاب انتهى الطعام سريعاً وقاموا وهم جائعون .

وعندما بلغ النبي -صلّى الله عليه وسلّم - اثنتي عشرة سنة تقريبا أخذه عمه معه في تجارة إلى الشام ، ليدرّبه على فنون التجارة وأساليبها حتى إذا كبر وجد عملا شريفاً يتكسبُ من ورائه.

وعندما شرّف الله - تعالى - نبيه بالرسالة ، وحاربته قريش كان أبو طالب لهم بالمرصاد يدافع عن ابن أخيه ، ويُشجّعه ويقول له : « اذهب يا بن أخي فقل ما أحببت فوالله لا أُسْلِمُك الشيء أبدا » .

فكان أبو طالب نِعْمَ النصير للنبي - صلّى الله عليه وسلّم- في دعوته ، وقد دافع عنه كل هذا الدفاع مع أنه عاش مشركاً ومات على الشرك ، ولكن الله تعالی خفف من عذابه يوم القيامة بسبب دفاعه عن نبيه صلّى الله عليه وسلّم

نشاط ٦:

عاش أبو طالب علی غیر ملة الإسلام ، ومع ذلك كان يدافع عن النبي

-صلّى الله عليه وسلّم- وينصره . فكر في السبب الذي من أجله فعل أبو طالب ذلك. (فراغ)

صفحة ١١٠

تعلمت مع إخواني من الدرس ما يأتي:

1- أول من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم بعد أمه هي ثويبة مولاة عمه أبي لهب، ثم حليمة السعدية.

2- مات والد النبي صلى الله عليه وسلم وأمه حامل به، ثم ماتت أمه وهو ابن ست سنوات.

3- كفله جده عبد المطلب فأحسن رعايته وإكرامه، وعندما بلغ الثامنة من عمره مات جده.

4- قام بكفالته بعد جده عمه أبو طالب، فعطف عليه وأحبه أكثر من أولاده.

5- عندما أدركته النبوة، دافع عنه أبو طالب ضد قريش التي كانت تحاربه وتؤذيه.

القيمة التي استفدتها من الدرس هي: (...)

ومن مظاهرها السلوكية: 1- ...، 2-...

ص111

التقويم:

السؤال الأول: ضع علامة صح مقابل العبارة الصحيحة وعلامة خطأ مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- حليمة السعدية أول من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم بعد أمه.

ب- مكث النبي صلى الله عليه وسلم عند مرضعته حليمة أربع سنوات.

ج- مات عبد المطلب بعد أن بلغ النبي صلى الله عليه وسلم ثماني سنوات.

د- اهتم أبو طالب بابن أخيه حتى وصل إلى سن الشباب، ثم تركه.

السؤال الثاني: أجب عما يأتي:

أ- لماذا حرصت حليمة السعدية على بقاء النبي صلى الله عليه وسلم عندها بعد فطامه؟

ب- علام يدل شق صدر النبي صلى الله عليه وسلم وهو صغير؟

ج- حدد الفترة الزمنية التي مكث فيها النبي صلى الله عليه وسلم عند جده بعد وفاة أمه.

د- تميز أبو طالب بصفات جعلته أهلاً لكفالة النبي صلى الله عليه وسلم. عدد هذه الصفات بإيجاز.

السؤال الثالث: علِّل ما يأتي:

أ- حِرْصَ العرب قديمًا على التماس المراضع لأولادهم في البوادي.

ب- تخفيفَ العذاب عن أبي طالب يوم القيامة بالرغم من أنه مات مشركًا.

السؤال الرابع: من القائل؟ وما المناسبة؟

أ- "قد قضيت الذي علي نحو محمد وتخوفت الأحداث عليه فأرجعته إليك."

القائل:...

المناسبة:...

ب- "اذهب يا بن أخي فقل ما أحببت، فوالله لا أسلمك لشيء أبدًا."

القائل:...

المناسبة:...

ص112

التهذيب

الدرس السادس

الحِلْم والتسامح

تمهيد:

قال تعالى: (وَلَوْ يُؤَاخِذُ اللَّهُ النَّاسَ بِظُلْمِهِم مَّا تَرَكَ عَلَيْهَا مِن دَابَّةٍ وَلَكِن يُؤَخِّرُهُمْ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى ۖ فَإِذَا جَاءَ أَجَلُهُمْ لَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً ۖ وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ) (النحل 61).

عندما نتأمل الآيات الكريمة السابقة نفهم منها أن الله –تعالى– وصف نفسه بالحليم، الذي يؤخر العقوبة عن المستحق لها، كما جعل الحلم اسمًا من أسمائه الحسنى.

الحلم: هو عدم مقابلة الإساءة بالانتقام.

والحلم صفة اتصف بها الأنبياء والرسل –عليهم الصلاة والسلام– أيضًا، فقال تعالى يصف إبراهيم –عليه السلام- بأنه أَوّاه (أي كثير الدعاء لله تعالى) حليم: (وَمَا كَانَ اسْتِغْفَارُ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ إِلَّا عَن مَّوْعِدَةٍ وَعَدَهَا إِيَّاهُ فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ أَنَّهُ عَدُوٌّ لِّلَّهِ تَبَرَّأَ مِنْهُ ۚ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَأَوَّاهٌ حَلِيمٌ) (التوبة 114).

1- أتعرف أهمية الحلم:

إن الحلم من أشرف الأخلاق، كما أن له فوائد عديدة وإيجابية تنعكس على حياة الفرد الخاصة والعامة، ومن هذه الفوائد ما يأتي:

(أ) الحِلم يُكسب المرء محبة الله –تعالى– ورضوانه.

لما بدأت القبائل العربية تتوافد على رسول الله صلى الله عليه وسلم تؤمن برسالته وتُقِرُّ بطاعته، كان من بين هذه الوفود وفد (عبد القيس) وهم وفد من البحرين فيهم (عبد الله بن عوف الأشج) وكان أصغرهم سنًّا، فأسرع القوم يسلِّمون على رسول الله صلى الله عليه وسلم، أما (الأشج) فتأخر عنهم

ص113

حتى لبس أجمل ما عنده من الثياب، ثم جاء يمشي على مهل وأناة حتى سلَّم على النبي صلى الله عليه وسلم، فوصفه النبي صلى الله عليه وسلم بصفتين عظيمتين هما: الحلم والأناة.

عن أبي سعيد الخدري –رضي الله عنه- قال صلى الله عليه وسلم لأشَجِّ عبدِ القيس: "إِنَّ فِيكَ خَصْلَتَيْنِ يُحِبُّهُمَا اللَّهُ: الْحِلْمُ، وَالأَنَاةُ".

(ب) دليلُ كمال العقل وسَعةِ الصدر وامتلاك النفس.

عَنْ أُم المؤمنين عَائِشَةَ –رضي الله عنها- قالَت: اسْتَأْذَنَ رَهْطٌ مِنَ الْيَهُودِ عَلَى النبي صلى الله عليه وسلم فَقَالُوا: السَّامُ عَلَيْكَ فَقُلْتُ: بَلْ عَلَيْكُمُ السَّامُ وَاللَّعْنَةُ، فَقالَ: "يَا عَائِشَةُ إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ، يُحِبُّ الرِّفْقَ في الأَمْرِ كُلِّهِ" قُلْتُ: أَوَلَمْ تَسْمَعْ مَا قَالُوا؟ قالَ: "قُلْتُ: وَعَلَيْكُمْ".

نشاط 1: أخرج من الحديث السابق المصطلح المناسب للقائمة (ب) فيما يأتي:

|  |  |
| --- | --- |
| المصطلح | القائمة (ب) |
|  | الجماعة من ثلاثة أو سبعة أو ما دون العشرة |
|  | الطرد من رحمة الله تعالى |
|  | الموت |

(ج) يقي صاحبه الشر.

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "إنما العلمُ بالتعلُّم، والحلمُ بالتَّحَلُّم، ومن يتحرَّ الخير يُعطَه، ومن يتوقَّ الشرَّ يوقَه".

ص114

نشاط 2: من خلال فهمك لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم، ابحث عن الشخصية الإسلامية التى اتصفت بالعلم والحلم معًا، وقدم تقريرًا عنها أمام زملائك.

(د) صفة من صفات الله –تعالى- وصفة أوليائه الصالحين.

عن أنس بن مالك –رضي الله عنه- عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "التَّأنِّي من الله، والعجلة من الشَّيطان، وما شيء أكثر معاذير من الله، وما من شيءٍ أحبُّ إلى الله من الحمد".

(هـ) يعمل على تآلف القلوب ونشر المحبة بين الناس.

لقد نهانا الإسلام عن الغضب لما له من مضارّ وآثار سيئة على اللسان والقلب والصورة، (فاللسان) ينطلق بالشتم والفحش من الكلام، (والقلب) له أثر على المغضوب عليه بالحقد عليه والحسد له وإضمار السوء، ودافع إلى الظلم والاستهزاء والسخرية، وأما في (الصورة) فتكون صورة الإنسان عند الغضب قبيحة.

2- أبين مراحل علاج الغضب:

أ- قول أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، عنَ سُلَيْمانَ بنِ صُرَدٍ، قال: اسْتَبَّ رَجُلانِ عند النبي صلى الله عليه وسلم فَجَعَلَ أَحَدُهُمَا تَحْمَرُّ عَيْناهُ وَتَنْتَفِخُ أَوْدَاجُهُ (أي العروق المحيطة بالعنق)، فَقالَ رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إِنِّي لأَعْرِفُ كَلِمَةً لَوْ قالَهَا لَذَهَبَ عَنْهُ الَّذِي يَجِدُ: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ".

ب- الجلوس: إن كنت قائمًا.

ج- الاضطجاع: إن كنت جالسًا.

د- الوضوء: يتوضأ بالماء البارد.

ص115

ويروى عن زين العابدين علي بن الحسين –رضي الله عنه- أنه كان يغسل يديه وجارية له تصب الماء عليه، فسقط الإبريق، وتطاير الماء إلى وجهه، فنظر إليهما، فقالت له الجارية: (وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ) فقال: كظمت غيظي، قالت: (وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ) قال: عفوت عنك. قالت: (وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ) (آل عمران 134)، فقال لها: وأنتِ حرّةٌ لوجه الله.

نشاط 3: قم بأداء مشهد تمثيلي بمساعدة زملائك من خلال ما تعلمته من وسائل التخلص من الغضب.

3- أطبق مبدأ التسامح في حياتي عوضًا عن الغضب:

إن التسامح وفق المنظور الإسلامي، فضيلة أخلاقية، وضرورة مجتمعية، وسبيل لضبط الاختلافات وإدارتها، ومفهوم (التسامح): أن نشعر بالتعاطف والرحمة، ونحمل كل ذلك في قلوبنا ولا نشعر بالغضب والمشاعر السلبية نحو الشخص الذى أمامنا، ونؤمن بأنَّ البشر خطّاؤون، وأحسنهم خلقًا هو الذي يعتذر عن خطئه.

نشاط 4: انظر إلى الصورة وأوجد أوجه الاختلاف بين الشخصين وظلهما.

الصورة: شخصان يتصافحان- الظل: شخص يخنق الآخر.

ص116

**تعلمت مع اخوتي من الدرس ما يأتي:**

1- الغضب مذموم إلا إذا كان انتصارا لله - تعالى - وغيرةً للدين و الشرف و الوطن.

2- الحليم اسم من أسماء الله - تعالى - و صفاته.

3- اتصف الرسول -صلّ الله عليه وسلم- بالحلم، وأمر أصحابه أن يتحلّوا بهذه الصفة.

4- الأناة من الله - تعالى - و العجلة من الشيطان.

5- الحِلم دليل كمال العقل وسعة صدر المسلم وقوة إيمانه.

6- إذا غضب المسلم يستعيذ بالله - تعالى - ويقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم.

7- التسامح: أن نشعر بالتعاطف و الرحمة و نحمل ذلك في قلوبنا ولانشعر بالغضب.

**القيمة التي استفدتها من الدرس هي :(.............................................)**

**و من مظاهرها السلوكية:**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....**

**117**

**التقويم**

السؤال الأول: إذا طمست الكلمات المذكورة أدناه من شبكة الكلمات باستعمال الحرف مرة واحدة فقط، ثم جمعت الحروف المتبقية و رتبتها يظهر لك اسم من أسماء الله - تعالى - وصفاته، اكتبه في المستطيل.

كرم - رحمة - عدل - صبر - جود - وقار - نظام - سماحة

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ك | ر | م |  | ص | ب | ر |
| ر | ح | م | ة |  | ا | ل |
| ع | د | ل | ج | و | د | ح |
|  | ل |  | ر | ا | ق | و |
| ن | ظ | ا | م |  | ي |  |
|  | م | ة | ح | ا | م | س |

**السؤال الثاني : املأ الفراغات الاتية بما يناسبها من كلمات:**

أ- الخصلتان اللّتان يحبهما الله - تعالى - هما …………… و …………………. وهاتان الصفتان اتصف بهما الأنبياء -عليهم السلام- و ……………………………………….

ب- الحلم يعمل على………….. القلوب، ونشر…………….. بين الناس.

ج- الغضب مذموم إلا إذا كان ……………………. لله تعالى، وغيرة للدين و………………. و…………….

د- إذا غضب الإنسان فعليه أن يقول :(........................) ثم يتوضأ بالماء البارد.

ه- من فوائد الحلم…………………….. و ………………………….

**السؤال الثالث: أجب عما يأتي :**

**ماذا تقول إذا أردت أن تسامح زميلك؟**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....**

**118**

**التهذيب الدرس السابع**

**الوفاء بالعهد**

**تمهيد:**

إن الوفاء خلق حميد وقيمة انسانية وأخلاقية عظمى، تفاخر العرب قديماً وأكدها الإسلام، قال تعالى:(وَقَالُوا لَن تَمَسَّنَا النَّارُ إِلَّا أَيَّامًا مَّعْدُودَةً ۚ قُلْ أَتَّخَذْتُمْ عِندَ اللَّهِ عَهْدًا فَلَن يُخْلِفَ اللَّهُ عَهْدَهُ ۖ أَمْ تَقُولُونَ عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ (80))[[1]](#footnote-1)

1- أقتدي برسولي - صلّ الله عليه وسلم- وبالمؤمنين الأخيار في وفائي بعهدي:

لقد كان رسولنا - صلّ الله عليه وسلم- قدوة في الوفاء، فها هو يأمر علي بن أبي طالب أن يبيت في فراشه ليلة الهجرة ويوصيه بأن يرد الأمانات إلى أهلها.

قال الله - تعالى - في القرآن الكريم: (وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ (8)).[[2]](#footnote-2)

و الوفاء بالوعد صفة المؤمنين الأخيار: فعن جابر بن عبدالله- رضي الله عنهما - ، قال: كان رسول الله -صلّ الله عليه وسلم-، قال لي: (( لو قد جاءنا مال البحرين قد أعطيتك هكذا وهكذا وهكذا، فلما قبضَ رسول الله -صلّ الله عليه وسلم- وجاء مالُ البحرين، قال أبوبكر: من كانت له عند رسول الله -صلّ الله عليه وسلم- عدَةٌ فليأتني فأتيتُهُ، فقلت: أنَّ رسول الله -صلّ الله عليه وسلم- قد كانَ، قال لي: لو قد جاءنا مال البحريْنِ لأعطيتك هكذا وَهكذا، فقال لي: احْثُهُ فَحثثوْتُ حثْيَةً، فقالَ لي: عُدَّها فَعدَدْتُها فإذا هِيَ خَمسمائةٍ فأعطاني ألفاً وخَمسمائةٍ)).[[3]](#footnote-3)

نشاط 1 :

أ - أُحدد مع زملائي معنى الكلمة التي تحتها خط في الحديث السابق بالتعاون مع معلمي.

أحْثهُ تعني:- …………………………………………………………

إن التفريط في الوفاء ونقضه من صفات المنافق وخلقه، وقد جعل الرسول-صلّ الله عليه وسلم- للمنافق علامات وضحها في الحديث الآتي: فعن عبدالله بن عمرو - رضي الله عنهما - عن النبي - صلّ الله عليه وسلم - قال: أربَعٌ مَن كُنّ فيهِ كَانَ مُنافِقًا أوكَانَت فيهِ خَصلَةٌ مِنَ أربعة كانت فيه خصلة من النفاق حتى يدعها1 : إذا حَدَّثَ كذَبَ وإذا وَعَدَ أَخْلَفَ وإذا عَاهَدَ غَدَر، وإذا خَاصَمَ فجَرَ 2 )).

نشاط 2: بالتعاون مع زميلك لعب لعبة الكلمة و ضدها:

|  |  |
| --- | --- |
| **الكلمة** | **ضدها** |
| الوفاء بالعهد | ……………………………………... |
| منافق | ……………………………………... |
| كذب | ……………………………………... |
| غدر | ……………………………………... |
| خاصم | ……………………………………... |
| فجر | ……………………………………... |

**2- أتعرّف أنواع الوفاء :**

للوفاء أنواع عديدة، فهي قد تكون وفاء بالعهد، أو وفاء بالعقد، أو وفاء بالوعد أو وفاء بالنذر.

( النذر: هو ما يوجبه المرء على نفسه من صدقة أو عبادة وغير ذلك).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 يدعها : يتركها.

2 صحيح البخاري كتاب : المظالم باب : إذا خاصم فجر.

**120**

|  |  |
| --- | --- |
| أ- **الوفاء بالعهد:** هو إتمامه وعدم الانتقاص من حفظه، حيث يتطابق صدق اللسان و العمل جميعاً، كما في قوله تعالى: (الَّذِينَ يُوفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَلَا يَنقُضُونَ الْمِيثَاقَ(20) | ب - **الوفاء بالعقد:** هو ما يتعاقده الناس فيما بينهم من مصالح الدنيا، عن عبدالله بين عمر-رضي الله عنهما- قال : قال رسول الله -صلّ الله عليه وسلم-:((أَعطوا الأجير أَجْره قبل أن يجِفَّ عرقُه)) |
| ج- **الوفاء بالوعد:** أن يلتزم الإنسان بأداء ما يعد به غيره. | د- **الوفاء بالنذر:** عن ابن عباس- رضي الله عنهما- أنّ امرأة من جُهينةَ جاءَتْ إلى النبيّ -صلّ الله عليه وسلم- فقالت: إنَّ أُمّي نذرَت أن تحُجَّ فلم تَحجّ حتَّى ماتت أفأَحُجُّ عنها؟ (( قال: نعم حجّي عنها، أرأيتِ لو كان على أُمّكِ دينٌ أكُنْتِ قاضِيةً؟ اقضوا الله فاللهُ أحقُّ بالوفاءَ)) |

**121**

قدم نصيحة : لكل مما يأتي

|  |  |
| --- | --- |
| النصيحة | الموقف |
|  | ١- وعد عبدالله أباه أن يذاكر و لكنه ذهب للعب الكرة |
|  | ٢- نذرت فاطمة أن تحفظ جزء (عم) إن تفوقت ولم توفي بنذرها |
|  | ٣ - تأخر رجل في إعطاء سائق  الباص الذي يوصل ابنه  للمدرسة أجرته. |

أعدد فوائد الوفاء بالعهد

أ ) الذين يوفون بعهد الله هم أولو الألباب الذين باعوا أنفسهم وأموالهم لله فوعدهم الجنة ،

قال تعالى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُم مَّن قَضَى نَحْبَهُ وَمِنْهُم مَّن يَنتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلا

لِيَجْزِيَ اللَّهُ الصَّادِقِينَ بِصِدْقِهِمْ وَيُعَذِّبَ الْمُنَافِقِينَ إِن شَاء أَوْ يَتُوبَ عَلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَّحِيمًا

ب) الوفاء صفة أساسية في بنية المجتمع الإسلامي ، وتشمل سائر المعاملات والعلاقات الاجتماعية ، فإذا انعدم الوفاء انعدمت الثقة وساء التعامل وساد التناحر ، والمشاجرات .

فعليك يا بني أن تتحلى بهذا الخلق الشريف العالي الرفيع ، وتصاحب الأخيار من الزملاء

ممن يلتزم بالوفاء بالعهد، وقبل أن تعد أحداً فكر في أن هذا الوعد لابد أن تحققه مستقبلاً حتى[[4]](#footnote-4)

في أخص خصوصياتك ومع من حولك من الإخوة والأصدقاء

سورة الاحزاب ( ٢٣،٢٤)

صفحة (١٢٢)

نشاط ٤

ارسم خريطة ذهنية تجمع فيها فوائد الوفاء بالعهد .

تعلمت مع إخواني من الدرس مايأتي :

١ - الوفاء بالعهد صفة جعلها الله - تعالى - من سمات الإيمان وسبيل الوصول إلى الجنة .

٢ - إن الوفاء بالعهد صفة من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم وصفة المؤمن الأحيار .

٣ - من علامات المنافق : إذا حدث كذب ، وإذا وعد أخلف ، وإذا خاصم فجر .

٤ - من أنواع الوفاء: الوفاء بالعهد والعقد والوعد والنذر .

ه- المسلم الذي يتحلى بخلق الوفاء يجد في نفسه سعادة عظيمة .

القمة التي استفدتها من الدرس هي (.............)

ومن مظاهرهاالسلوكية :

١…………..

٢…………..

صفحة (١٢٣)

التقويم

السؤال الأول : أحمد طالب مجتهد صاحب أخلاق عالية، لكن تنقصه صفة يجب أن يتحلى بها، ولمعرفة هذه الصفة الناقصة، اكتب عكس الصفات السيئة الآتية، ثم اجمع الأحرف التي تقع ضمن المربعات المرقمة ورتبها ثم اكتب الصفة بخط واضح

تكبر : ت،…… ،…….، ض،……..،

بُخّل : سَ، خَ،…….،…….

عُنف : رِ،……، ق،……………

جَبان : شُ،…..،…….،ع

إسراف:.....، ع،…….، د، ا،……..

|  |  |
| --- | --- |
| الاحرف |  |
| مبعثرة | مرتبة |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| الصفة………….. |  |

السؤال الثاني : أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها من كلمات :

أ - الوفاء بالعهد صفة من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم و……………

ب - من علامات المنافق : إذا حدث كذب ، وإذا وعد أخلف ، وإذا…………

ج - وعد الله - تعالى - الذين يوفون بالعهد بأن لهم…….

د - الوفاء بالوعد هو……….

السؤال الثالث : اكتب اثنتين من فوائد الوفاء بالعهد .

١-...........

٢-..........

صفحة (١٢٤)

الثقافة الإسلامية.

**الدرس الثامن :** الإرادة الإيجابية للمسلم.

تمهيد :

الشاب المسلم ينوي الخير دائمًا، و يحرص على فعله، حتّى ينفع نفسه و ينفع الآخرين في أمور الدّنيا و الدّين، و هذا هو المسلم الإيجابي الّذي يحرص على طاعة ربّه و البعد عن معصيته، قال تعالى :《وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ وَسَعَى لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَئِكَ كَانَ سَعْيُهُم مَّشْكُورًا (١٩)》 [سورة الإسراء : ١٩].

**نشاط ١ :** في الآية الكريمة كلمة واحدة تدلُّ على الإرادة الإيجابية. حدّدها ثمّ أكمل الجملة الّتي تشرحها :

*الكلمة هي* :..........................

*الجملة هي :* ألتزم ب............... و أجتنب...................

**١-أتعرّف مفهوم "الإرادة الإيجابيّة" :**

عزيزي المُتعلِّم : تعالَ نُفكِّر معًا في معنى كلمة "الإرادة" مثَلًا : أنتَ تُريد النّجاح.

هذا شيءٌ مُعيَّنٌ وضعْتَه داخل نفسِك تُصرُّ على فعله، و هذا الشّيء يمكن أن نُسمِّيه "إرادة". هل عرفتَ الآن معنى (الإرادة) ؟

الإرادة : هي الإصرار على فِعل شيءٍ معيَّنٍ.

رقم الصفحة : ١٢٥.

نحن الآن عرفنا معنى (الإرادة) و نريد أن نعرِف معنى (الإيجابية). إذا سعيْتَ في تحقيق النّجاح بأن بذلتَ جهدًا في الدّراسة فهذا شيء إيجابي، و هذه هي الإيجابية.

الإيجابية : هي بذل جهدٍ مِن أجل تحقيق شيءٍ مُعيِّن.

هيّا بنا عزيزي المُتعلِّم نستنتج تعريفًا للإرادة الإيجابية.

الإرادة الإيجابية : هي قوّةٌ داخل أنفسنا ترغب في الطّموح، و تسعى لِتحقيقه.

**نشاط ٢** : أكتب ثلاثة مرادفات لكلمة "الإرادة" :

................/ ................./ ....................

**٢-أحدّد مع زملائي العناصر الثلاثة للإرادة الإيجابية :**

١ : الفكرة الأساسية : الهدف الداخلي للإنسان.

٢ : التّحرّك الإيجابي : الوسيلة التي تُحقِّق الهدف.

٣ : العمل الجادّ : البدء في تحقيق الهدف.

مثال : خالد شاب صغير في مثل عمرك يريد أن يحفظ القرآن الكريم حتّى يكسب الأجر العظيم في الآخرة.

هيا بنا نتعاون مع خالد لكي يحفظ القرآن الكريم عن طريق الإرادة الإيجابية.

رقم الصفحة : ١٢٦.

**أوّلًا :** خالد لديه العنصر الأوّل مِن عناصر الإرادة الإيجابية، و هو فكرة "حفظ القرآن الكريم".

**ثانيًا :** أمّا العنصر الثّاني وهو (التّحرّك الإيجابي)، فيمكننا أن نبحث له عن حلقة تحفيظ للقرآن الكريم في مسجدٍ قريبٍ مِن بيته.

**ثالثًا :** بقي العنصر الثّالث و هو العمل الجادّ : نحث خالدًا على المواظبة على حضور الحلقة و الاِستماع لكلام الشيخ و تنفيذ ما يطلبه منه مِن مهامٍ.

**النتيجة :** إذا استطاع خالد أن يحقق هذه العناصر الثلاثة أمكنه حفظ القرآن الكريم في مدّةٍ زمنيّةٍ محدَّدةٍ.

معادلة الإرادة الإيجابية :

(فكرة أساسية + تحرّك إيجابي + عمل جادّ = إرادة إيجابية).

**نشاط ٣ :**

مريم طالبة في الصفّ السّادس تهتمُّ بدروسها جيِّدًا، و لكنّها تريد أن تتعلَّم فنَّ الطّهي و الطّبخ لِمساعدة أمّها في المنزل : ساعِد مريم في تحقيق رغبتها مِن خلال ملء جدول العناصر الإيجابية :

|  |  |
| --- | --- |
| **العنصر** | **التنفيذ** |
| الفكرة الأساسية | ...................................... |
| التحرّك الإيجابي | ...................................... |
| العمل الجادّ | ...................................... |
| **النّتيجة** | ...................................... |

رقم الصفحة : ١٢٧

3-أُوَضِّح مَعنى الإِرادَة الإيجابِيَّة للرُّسُل وَالأَنبِياء عَلَيْهم السَّلام:

كانَت (الفِكرَة الأَساسِيَّة) عِندَ الأَنبِياء وَالرُّسُل - عَلَيْهم السَّلام - هِيَ (الدَّعوة إِلى الله تَعالى)، وَقَد (تَحَرَّكوا) في اتِّخاذ الوَسائِل الَّتي تُحَقِّق لَهُم هذه الفِكرَة، فَكانوا يَختارونَ الأَوقات المُناسِبَة، وَأَماكِن تجمّع الأَقوام، ثمَّ بَدَؤوا بَعدَ ذلك في (العَمَل الجاد)، فَبَذَلوا الجّهد الكَبير في الدَّعوَة إِلى الله تَعالى بالتَّرغيب في الجنَّة حَتَّى يُؤمِن النَّاس، وَكذلك صَبرهم عَلى إيذاءِ قَوْمِهِم، وَأَيْضًا قوّة عَزيمتهم وَثباتهم عَلى المَبدَأ، وَكانَت (النَّتيجَة) أَن "آمن بِهِم بَعضهم، وَأَمَّا الَّذينَ كَفَروا فَعاقَبَهم الله".

وَقَد كانَ نَبِيّنا مُحَمّدٌ - صَلَّى اللهُ عَلَيه وَسَلّم - يَمتَلِك إِرادَة إيجابِيَّة قَوِيَّة في حَياته، وَنَذكُر عَلى سَبيل المِثال (غَزوة بدر) عندما اجتمع كُفّار قُرَيْش لِقِتال المُسلِمين في بدر، فَماذا فَعَلَ الرَّسول صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّم؟

لَقَد كانَت لَدَيْه إِرادَة إيجابِيَّة عُليا، فَلَم يَستَسلِم للكُفَّار وَلَم يَخَف، بَل وَضَع ثِقَته بالله تَعالى وَتَوَكَّل عَلَيْه، وَأَخَذَ بِأَسباب القِتال حَتّى تحقَّق لَهُ ما أَراد.

نَشاط4: عَزيزي المُتَعَلِّم أكمل جَدوَل الإِرادَة الإيجابِيَّة لَدى الرَّسول صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلّم في غَزوَة بدر.

|  |  |
| --- | --- |
| العُنصُر | التَّنفيذ |
| الفِكرَة الأَساسِيَّة | ... |
| التَّحَرُّك الإيجابي | 1-استَشارَ أَصحابه 2-... |
| العَمَل الجاد | -وقف المسلمون عند ماء بدر 2-... |
| النَّتيجَة | ... |

رَقَم الصَّفحَة128.

4-أذكُر بَعض الأَمثلة الَّتي تُبَيِّن نَتائِج الإِرادَة الإيجابِيَّة:

كَما عَرفت عَزيزي المُتَعَلِّم أَنَّ المُسلِم الَّذي تَجتَمِع فيه عَناصِر الإِرادَة الإيجابِيَّة تَتَحَقَّق لَه الطّمأنينَة وَالسَّعادَة، وَإِلَيْكَ الآن بَعض النَّتائِج الَّتي تَتَرَتَّب عَلى الإِرادَة الإيجابِيَّة لِبَعض العِبادات.

|  |  |
| --- | --- |
| الإرادَة الإيجابِيَّة | النَّتيجَة |
| 1-إِقامَة الصَّلاة في وَقتها بِأَركانِها وَخشوعها | النَّهي عن الفَحشاء وَالمُنكَر |
| -إِعطاء الزَّكاة للمُحتاجين | طهارَة النَّفس من الشّح والبُخل |

نَشاط 5: خلود لَدَيها إِرادَة إيجابِيَّة للصِّيام، فَصامَت شَهر رَمَضان كامِلًا. فَكِّر مَع زُمَلائَك في النَّتائِج الَّتي يُمكِن أَن تحققُّها لِخلود بعد الصّيام.

5-أُعَدّد الوَسائِل الَّتي تُعين المُسلِم عَلى تَكوين الإِرادَة الإيجابِيَّة:

1- التَّفكير - دائِمًا - في الأمور الإيجابِيَّة الَّتي تُسعد الإِنسان في حَياته.

2- التَّوَكُّل عَلى الله - تَعالى - وَالثِّقَة بِه في تَحقيق ما نُريد.

3- استِشارَة الأَصدِقاء والأَهل وَالمُعَلِّمين في التَّخطيط لِمُستَقبَلِنا.

4- التَّضحِيَة بالوَقت وَالمال في سَبيل تَحقيق الطّموح.

5- التَّفاؤُل دائِمًا بِأَنَّ الله - تَعالى - سَيُعطي لِكُل مُجتَهِد حَقَّه.

رَقَم الصَّفحَة129.

تَعَلَّمت مَع إِخواني مِن الدَّرس ما يَأتي:

1- المُسلِم لَهُ إِرادَة إيجابِيَّة تُحَقِّق لَهُ السَّعادَة في حَياته.

2- الإِرادَة الإيجابِيَّة لَها ثَلاثَة عَناصِر هِيَ:

الفِّكرَة الأَساسِيَّة - التَّحَرُّك الإيجابي - العَمَل الجاد.

3- الأَنبِياء والرُّسُل عَلَيهم السَّلام كانَت لَهُم إِرادَة إيجابِيَّة في حَياتهم الدَّعْويَّة.

4- كانَت غَزوة بدر مِثالًا للإِرادَة الإيجابِيَّة في حَياة نَبِيِّنا مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلّم.

5- الَّذي يَمتَلِك إِرادَة إيجابِيَّة يَنفَع نَفسه وَأُسرَته وَوَطَنه.

القيمَة الَّتي استَفَدتها مِن الدَّرس هِيَ: (...)

وَمِن مَظاهِرها السّلوكِيَّة:

1-...

2-...

رَقَم الصَّفحَة130.

السؤال الأول:عرف ما يأتي:

أ-الإرادة الإيجابية:

ب-العمل الجاد:

السؤال الثاني:اختر واحداً من هؤلاء وساعده في تكوين الإرادة الإيجابية:

أ-أنس لديه رغبة في أن يحفظ أذكار الصباح والمساء حتى يتقرب إلى الله تعالى.

ب-جاسم يريد أن يكون لاعباً مشهوراً في أحد النوادي الرياضية.

ج-نوف لديها طموح أن تكون ماهرة في صناعة الملابس النسائية.

السؤال الثالث:اكتب النتيجة التي تترتب على كل إرادة إيجابية مما يأتي:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النتيجة | الإرادة الإيجابية | رقم |
|  | صلة الأرحام والأقارب. | أ |
|  | الدفاع عن وطنك الكويت. | ب |
|  | التفوق في مهنة التمريض. | ج |

السؤال الرابع:أجب عن السؤال التالي:

اكتب اثنتين من الوسائل التي تعين المسلم على تكوين الإرادة الإيجابية.

نشاط صفي:زميلك(فواز) متفوق في دراسته دائماً ويحصل على الدرجات النهائية لكل مادة أو يكون قريباً جداً من النهاية.

ابحث عن ثلاث وسائل تحقق لك التفوق الدراسي،واكتبها في بطاقة،ثم ألقها على زملائك في الفصل.

الصفحة ١٣١

مراجع الكتاب

مراجع مجال العقيدة

١- القرآن الكريم .

٢-النهج الأسمى في شرح أسماء الله الحسنى- محمد الحمود النجدي

٣-القواعد المثلى في صفات الله وأسمائه الحسنى-محمد بن صالح العثيمين .

٤-العبادة في الإسلام-د. يوسف القرضاوي .

٥- تفسير أسماء الله الحسنى- الشيخ عبدالرحمن السعدي .

٦- أسماء الله الحسنى-د. عمر سليمان الأشقر .

٧-شرح أسماء الله الحسنى- سعيد بن علي القحطاني.

٨-فتح المجيد شرح كتاب التوحيد-عبد الرحمن آل الشـيخ.

٩-العقيدة -د.محمد عودة السعيدي.

١٠-العقيدة في الله-د. عمر سليمان الأشقر .

١١-رسائل في العقيدة-محمد بن إبراهيم الحمد .

١٢-شرح العقيدة الواسطية د.صالح بن فوزان الفوزان.

١٣-شرح العقيدة الواسطية-محمد بن صالح العثيمين .

١٤- حقيقة شهادة أن لا إله إلا الله-رابعة الطويل.

١٥-عقيدة المؤمن-أبو بكر الجزائري .

١٦-الجامع لأسماء الله الحسنى-حامد طاهر .

١٧-أعلام السنة المنشورة – حافظ بن أحمد الحكمي

١٨-الإرشاد إلى صحيح الاعتقاد والرد على أهل الشرك والإلحاد -د.صالح بن فوزان الفوزان .

١٩-المختصر في العقيدة.د.خالد بن علي المشيقح .

٢٠-محاضرات في العقيدة والدعوة -د. صالح بن فوزان الفوزان .

٢١-الذخائر والعبقريات-عبدالرحمن البرقوقي

مراجع مجال الحديث الشريف

١-فيض الباري شرح صحيح البخاري-الكشميري.

٢-إرشاد الساري لشرح صحيح البخارى-القسطلانى .

٣-فتح الباري بشرح صحيح البخاري-ابن حجر العسقلاني .

٤-المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج-النووي .

٥-التوشيح شرح الجامع الصحيح -السيوطي .

٦-غذاء الألباب شرح منظومة الآداب-السفاريني

٧-الشباب والتنمية:رؤية تربوية إسلامية-عباس محجوب

الصفحة١٣٢

٨-موقع إلكتروني شبكة الإسلامnet .islam-. .WWW

٩-عون المعبود شرح سنن أبي داود – العظيم أبادي .

١٠-تحفة الأحوذي شرح الترمذي-المباركفوري .

١١-سبل السلام شرح بلوغ المرام-الصنعانى

١٢-تفسير القرآن العظيم – الحافظ ابن كثير .

١٣-المعجم الوجيز-مجمع اللغة العربية بالقاهرة .

١٤-المكتبة الشاملة (قرص ممغنط) الإصدار الثالث .

١٥-المفهم لما أشكل من كتاب مسلم – الإمام الحافظ أبي العباس القرطبي.

١٦-شرح صحيح الأدب المفرد-حسين العوايشة .

١٧-إكمال المعلم بفوائد مسلم – شرح صحيح مسلم-القاضي عياض

١٨-عمدة القاري شرح صحيح البخاري – العيني .

١٩-لاتحزن- د . عائض القرني.

٢٠-تكملة فتح الملهم-محمد تقي العثماني

٢١-فتح المنعم شرح صحيح مسلم-موسى شاهين لاشين.

٢٢-أعلام الحفاظ والمحدثين عبر أربعة عشر قرناً-عبدالستار الشيخ .

مراجع مجال الفقه

١-فقه السنة-سيد سابق .

٢-منهاج المسلم-أبو بكر الجزائري .

٣-الفقه على المذاهب الأربعة – عبد الرحمن الجزيري .

٤-موسوعة الفقه المالكي – خالد عبد الرحمن العك .

٥-الروضة الندية شرح الدرر البهية – محمد صديق حسن خان القنوجي.

٦-رسالة في الفقه الميسر-صالح بن غانم السدلان .

٧-الفقه الإسلامي وأدلته-وهية الزحيلي .

مراجع مجال السيرة

١-الرحيق المختوم – صفي الرحمن المباركفوري.

٢-السيرة النبوية -ابن هشام .

٣-قصة الرسالة -د. عائض القرني ،

٤- هذا الحبيب يا محب-أبو بكر الجزائري .

٥-روضة الأنوار في سيرة النبي المختار-صفي الرحمن المياركفوري.

٦-حياة محمد-محمد حسين هيكل .

٧-وإنك لعلى خلق عظيم-صفي الرحمن المباركفوري .

٨-زاد المعاد في هدي خير العباد -الإمام ابن قيم الجوزية

الصفحة ١٣٣

مراجع مجال التهذيب

1. نضرة النعيم-مجموعة من المختصين .

٢-حلية طالب العلم-بكر أبو زيد .

٣-السلوك الاجتماعي في الإسلام -أ. حسن أيوب .

٤-من أساليب الرسول صلى الله عليه وسلم-في التربية أ.نجيب خالد العامر.

٥-مدارج السالكين – الإمام ابن قيم الجوزية .

٦-العلم بين يدي العالم والمتعلم-الشيخ جاسم المهلهل.

٧-موسوعة فقه القلوب-محمد بن إبراهيم التويجري .

مراجع مجال الثقافة الإسلامية

١-المعجم الوسيط-مجمع اللغة العربية بالقاهرة .

٢-المعجم الوجيز-مجمع اللغة العربية بالقاهرة

٣-مختار الصحاح-الشيخ الإمام محمد بن أبي بكر الرازي .

٤-علم نفس النمو الطفولة والمراهقة – حامد زهران .

٥-في علم نفس النمو – سعدية بهادر.

٦-التعلم ونظرياته – فاخر عاقل .

٧-الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة – فؤاد البهي السيد .

٨-علم النفس التربوي-فؤاد أبو حطب وآمال صادق .

٩-إلى الشباب في الدين والحياة-عبد المنعم النصر .

١٠-رسالة الإسلام إلى الشباب – محمد عبد الرؤوف بهنس .

١١-الإرشاد الحوار أم القرار -د . معالي العبد الهادي .

١٢-حطم القيود وانطلق نحو عالم القوة – عبد الحميد البلالي .

١٣-النمو النفسي للطفل والمراهق ونظرياته الشخصية-د. محمد مصطفى زيدان .

١٤-ثلاثية النجاح – محمد بنساسي

١٥-مراهقة بلا أزمة – أكرم رضا .

١٦-اختبر شخصيتك – جين كروزر.

١٧-خصائص النمو في المرحلة المتوسطة والثانوي – أ. سهام العامر.

١٨-فن التعامل مع مرحلة المراهقة فتيان وفتيات من ١٢ – ١٨ -د. محمد الثوت .

١٩-كن إيجابيا -أ . محمد العجمي .

٢٠-سيكولوجية المراهقة – إبراهيم قشقوش .

٢١-رحلة مع أحبائي الشباب – أ. نجيب العامر .

٢٢-السلوك الاجتماعي في الإسلام-حسن أيوب .

٢٣-الاطلاع على كتب الثقافة الإسلامية لدول مجلس التعاون الخليجي العربي .

الصفحة ١٣٤

٢٤-الاطلاع على مواقع الإتترنت الإسلام اليوم-المجلة العلمية – الأسرة .

٢٥-دراسات في الثقافة الإسلامية-د.علي أحمد السالوس وآخرون – مكتبة الفلاح – الكويت

مراجع تخريج الأحاديث

١-صحيح البخاري للإمام محمد بن إسماعيل البخاري .

٢-صحيح مسلم للإمام مسلم بن الحجاج النيسابوري .

٣-سنن أبي داود للإمام سليمان بن الأشعث السجستانى .

٤-سنن الترمذي للإمام محمد بن عيسى الترمذي .

٥-سنن النسائي للإمام أحمد بن شعيب النسائي .

٦-سنن ابن ماجة للإمام أحمد بن يزيد القزويني

٧-مسند الإمام أحمد للإمام أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني .

٨-صحيح ابن خزيمة للإمام محمد بن إسحاق بن خزيمة النيسابوري

٩-صحيح ابن حبان للإمام أبي حاتم محمد بن حبان البستي .

١٠-المستدرك على الصحيحين للإمام محمد بن عيد الله الحاكم النيسابوري .

١١-سنن البيهقي الكبرى للإمام أحمد بن الحسين البيهقي .

١٢-شعب الإيمان للإمام أحمد بن الحسين البيهقي

١٣-تخريج أحاديث إحياء علوم الدين للإمام عبد الرحيم بن الحسين العراقي .

١٤-إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السبيل للعلامة محمد ناصر الدين الألباني .

١٥-السلسلة الصحيحة للعلامة محمد ناصر الدين الألباني

١٦-السلسلة الضعيفة للعلامة محمد ناصر الدين الألباني .

١٧ – غاية المرام في تخريج أحاديث الحلال والحرام للعلامة محمد ناصر الدين الألباني .

١٨-صحيح الترغيب والترهيب للعلامة محمد ناصر الدين الألباني .

١٩- معجم الطبراني الكبير للإمام سليمان بن أحمد الطبراني .

الصفحة ١٣٥

الصفحة ١٣٦ فارغة

1. سورة البقرة: 80. [↑](#footnote-ref-1)
2. سورة المؤمنون: 8. [↑](#footnote-ref-2)
3. صحيح البخاري كتاب: الجزية والموادعة باب: ما أقطع النبي صلى الله عليه وسلم من البحرين وما وعد من مال البحرين و الجزية ولمن يقسم الفيء والجزية.

   **119** [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)